

دور الأجهزة الذكية والوسائط الرقمية التفاعلية في تعليم مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها

The role of smart devices and interactive digital media in Teaching Arabic Language Skills to Non-Native Speakers

أ. إيمان شاشه

أ.د. أحمد بلخضر

قسم اللغة والأدب العربي - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة (الجزائر)

Imane.chacha90@gmail.com

تاريخ القبول: 2020/07/08

تاريخ الإيداع: 2020/04/08

ملخص:

نتطرق في هذا المقال لأهم الأنظمة والتطبيقات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية، والوسائط الرقمية التي تنبني عليها عملية التعلم داخل الصف وخارجه، استنادا إلى عدد من التقارير والاحصائيات، وفي ضوء ما توفره من بيانات، من خلال التعريف بأكثر تكنولوجيات التعلم الرقمي رواجاً بين جمهور المتعلمين، وأهم مميزاتها ودورها في تسهيل عملية التعلم وزيادة كفاءة وفعالية النظام التعليمي من خلال توفير بيئة تعليم إلكتروني حديثة تقدم منظورا جديدا عن طبيعة تعليم مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها وما يمكن أن تحمله من أهداف وغايات.

الكلمات المفتاحية: تعلم ؛ لغة عربية ؛ رقمي ؛ تكنولوجيا ؛ مهارات لغوية.

Abstract:

In this article, we show the most important systems and modern technological applications used in learning Arabic as a second language, and the digital means upon which the learning process is built inside and outside the classroom, based on a number of reports and statistics, and in light of the data it provides, by introducing the most popular digital learning technologies Among the educated audience, and its most important advantages and its role in facilitating the learning process and increasing the efficiency and effectiveness of the educational system by providing a

modern electronic learning environment that provides a new perspective on the nature of teaching Arabic language skills to other speakers and what may be contained in the objectives.

key words: Learn ; Arabic Language ; Digital ; Technology; Language skills.

مقدمة

لقد أصبحت الهواتف والألواح الذكية بأنواعها، من أهم تكنولوجيات التعليم الحديثة وأكثرها شعبية وسط جمهور المتعلمين.

حيث إن إقبال المتعلمين على التطبيقات البرمجية والألعاب التعليمية كبديل عن الوسائل التقليدية في ازدياد كبير، إضافة إلى اعتماد الكثير من المؤسسات التعليمية . في السنوات الأخيرة . على التقنيات الحديثة في تعليم العربية؛ من خلال الاستعانة ببعض الوسائط الرقمية كالألواح الذكية والسبورات التفاعلية. وواقع الحال أن استخدام التقنيات في تعليم اللغة العربية يعد الأساس لتطوير هذه اللغة؛ فنحن إذاً قارنا بين تعلم لغتنا العربية واللغة الإنجليزية نجد فجوة واسعة.

فالطالب العربي على سبيل المثال، تشدّه اللغة الإنجليزية بمختبرها اللغوي وأجهزته الذكية ومختلف الوسائط الرقمية، كما تجذبه الألعاب التعليمية ومختلف تطبيقاتها التي يمارسها بصورة شائعة ومسلية.

بينما متعلم اللغة العربية يبتعد عن هذه اللغة؛ لأنها تفتقر إلى هذه التقنيات فما زال النحو والصرف العربي يدرسان بصورتهم التقليدية، فنحن بأمس الحاجة لجديد يعيننا على إدخال التقنيات الحديثة لتدريس اللغة العربية وتطوير طرائقها.

ذلك أن ما نلاحظه من تدني مستويات اللغة العربية في مؤسستنا، سببه الأكبر هو عدم الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة المستعملة في هذا الإطار، وهذا ما أثر سلباً على نشر وتعلم اللغة العربية.

بناءً على ما سبق، فإننا نحاول من خلال هذه الورقة الإجابة على الإشكال الآتي:

ما هي أهم تكنولوجيات التعلم الرقمية وما أهم مميزاتها وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟

محاولين من وراء هذه الدراسة، الوصول إلى جملة من الأهداف نوجز أهمها في الآتي:

.التعرف على أهم الوسائل التكنولوجية التي تتأسس عليها العملية التعليمية الحديثة.

.موقع الوسائط الرقمية في العملية التعليمية الحديثة وأهم مميزاتها.

.تحديد دور الوسائط الرقمية وتطبيقاتها في دعم العملية التعليمية وتطويرها.

وسنحاول من خلال هذا العرض، التطرق إلى أهم الوسائط الرقمية والأجهزة الذكية المستخدمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ودورها في توفير بيئة تعليم إلكتروني حديثة.

العرض

1. رقمنة التعليم

تولي العملية التعليمية الحديثة اهتماما كبيرا للوسائل التعليمية؛ باعتبار دورها الأساسي وموقعها الحساس ضمن العملية التعليمية.

وضمن مقصد تطوير اللغة العربية ومسايرتها للمستجدات التربوية والتكنولوجية الحديثة، صار واجبا اليوم أن نخرج من حجرة الصف وما يلحق بها من وسائل تعليمية تقليدية، إلى بيت الطالب ومجتمعه في تقرير دروسه.

فقد شهدنا في السنوات الأخيرة، طفرة في قدرة التكنولوجيا الحديثة؛ بحيث صار التحديث والتطوير أمرا واجبا إذا ما تعلق الأمر بقضايا تعليم اللغة العربية.

كما تعد المستحدثات التكنولوجية، حلاً مبتكرة لكثير من مشكلات تعليم اللغة العربية كلفة ثانية، لرفع كفاءة التعليم وزيادة فعاليته بصورة تتناسب وطبيعة العصر الحالي.

لعل من أهم أمثلة المستحدثات التكنولوجية . في أيامنا هذه . التي يمكن توظيفها في تعليم وتعلم اللغة العربية كلفة ثانية: الأجهزة اللوحية والوسائط التفاعلية؛ لتقديم محتوى تعليمي معدّ بطريقة تفاعلية متكاملة، يؤدي الغايات والأهداف المتوخاة من وراء العملية التعليمية¹.

التي كان لها انعكاس واضح على المنظومة التعليمية الحديثة، وتأثير بَيّن تجسد في مفاهيم وتطبيقات، تم اعتمادها من طرف عدة هيئات ومؤسسات أكاديمية، لدعم العملية التعليمية أو كبديل عن الصفوف التقليدية، لعل أهمها: نظامي التعليم المفتوح² MOOC والصفوف الافتراضية التفاعلية Interactive Virtual Classrooms. وكذا التعلم الجوال M-Learning والتي تعتمد كلية على ما يسمى بتكنولوجيا التعلم الرقمي Digital Learning Technology، وتندرج في أغلبها ضمن أنظمة التعليم عن بعد³.

1.1. التعليم المفتوح

يتأسس نظام التعليم المفتوح على مبدأ توسيع قاعدة التعليم وخاصة الجامعي، من خلال إتاحة الفرصة لمختلف فئات المجتمع، وخاصة المحرومة منها ممن لم يتمكن من الالتحاق بالدراسة النظامية⁴ للحصول على تعليم جامعي أكاديمي، وفق نظام مفتوح لا يرتبط بزمان ولا مكان (مرونة)⁵، يتوافق وبرنامج المتعلمين، لتعزيز قدراتهم المعرفية وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف شرائحهم ومستواهم التعليمي⁶ ((بدلاً من توجيه نفس أنماط التعليم للجميع))⁷.

ترجع نشأة هذا النمط من التعليم، لتلبية حاجات السوق المتطورة والمتغيرة وتلبية لحاجات المتعلمين، الذين يضطرون دوماً للحصول على المزيد من التدريب للحفاظ على مستويات معقولة من الدخل، فهو بلاشك يعمل على توفير فرص التعلم لمن يحتاجونها⁸. وفيما يأتي أفضل مواقع التعليم المفتوح حسب موقع مراجعات (Reviews) لعام 2019:⁹

شكل 1 تصنيف موقع مراجعات لأفضل مواقع التعليم المفتوح لعام 2009

Rank	Site	Score
1	Coursera	8.8
2	edX	7.4
3	FutureLearn	6.4
4	Cognitive Class	5.6
5	iversity	3.4
6	Udacity	0.4

2.1. الصفوف الافتراضية التفاعلية

تصنف الصفوف الافتراضية التفاعلية على أنها بيئة تعلم إلكتروني تعتمد نظام التعليم عن بعد، عن طريق الاستعانة بأحدث مخرجات تكنولوجيا التعلم الرقمي، ويمكن الولوج إليها عن طريق متصفحات الويب أو عن طريق برمجيات تثبت على الحاسوب أو مختلف الأجهزة الذكية¹⁰ ..

بحيث يكون هنالك تواصل مباشر بين المعلم والطلاب، إضافة إلى تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض، وتبادل المعارف والمادة التعليمية بالنسبة للفصول الافتراضية المتزامنة (Synchronous)، أما بالنسبة للفصول الغير متزامنة (Asynchronous) فإن المحتوى التعليمي واحد، لكن اتصال الطلاب بمنصات التعلم لا يكون في وقت واحد، حيث يقوم المعلم برفع مصادر التعلم مع ((خطة التدريس والتقويم على موقع تعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال مباشر مع المعلم))¹¹.

3.1. التعلم الجوال

يعتبر آخر الاتجاهات التعليمية داخل المجتمع العلمي والتعليمي، ويمكن تعريفه ضمن مقاربة مفاهيمية على أنه تنقل ومرونة المتعلم والجهاز التعليمي¹²؛ وعادة ما تنبني على جهاز محمول ووصول مرّن للمستخدّم إلى المحتوى والاتصالات¹³، فلا يتجاوز التعلم المتنقل تقنياته وأجهزته، وهو ما جعل من الصعب التوصل إلى تعريف نهائي جامع للتعلم المتنقل، لأنه مفهوم متطور باستمرار؛ حيث يتم استخدام أنواع التقنيات المبتكرة باستمرار وبطرق مبتكرة متنوعة فيما تعلق بأي مشكلة حالية أو مستقبلية في التدريس والتعلم¹⁴.

فهو بذلك لا يفترض الارتباط بمعلم أو برنامج زمني معين للتعلم، بل إن هذا الاتجاه التعليمي يفترض وجود مادة تعليمية يتم الولوج إليها من خلال التسجيل في بوابة للتعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، ومتعلم وأخيراً جهاز ذكي قابل للنقل متصل بالإنترنت، أما مكان التعلم وزمانه فهما غير ثابتين، فمتى توفر الوقت والرغبة للتعلم فإنه يقوم بالتعلم.

وفقاً لهذا التصور، فإن التعلم الجوال يعد شكلاً من أشكال التعلم عن بعد، يتأسس وجوده بناءً على استخدام تكنولوجيا التعلم الرقمي DLT.

حيث صار من الصعب اليوم تفادي استخدام الأجهزة والوسائط التي تندرج ضمن تكنولوجيا التعلم الرقمي DLT، لاستخدامنا الكبير لها في مختلف مناحي الحياة، وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم صار ضرورة لا بد منها بالنظر إلى أهميتها وما يمكن أن تقدمه من خدمات جليلة، لذلك فإن الإقبال عليها من طرف المتعلمين في ازدياد كبير، وهو ما يظهر بوضوح من خلال الإحصائيات الواردة في الشكل الآتي:

شكل 2

انفوغرافيك

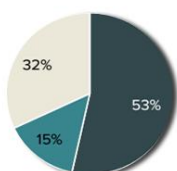
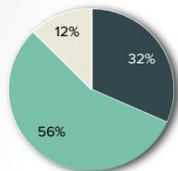
تكنولوجيا التعلم الرقمي

DLT

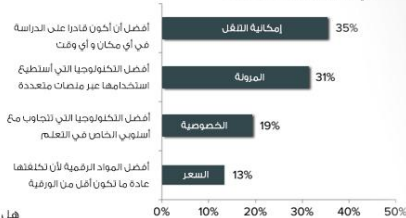
الاستعمال والأهمية

- المفاهيم التي أعرفها مسبقاً
- المفاهيم التي لا أعرفها بعد
- لا شيء مما سبق

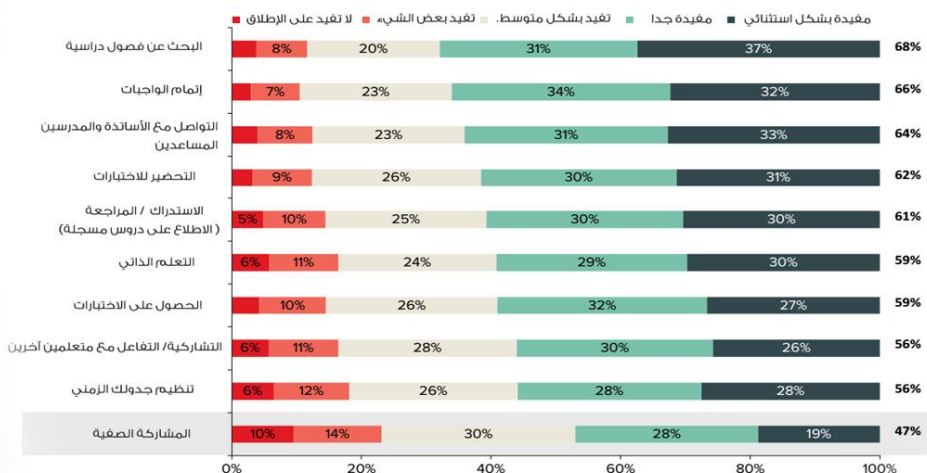
تكنولوجيا التعلم الرقمي تساعدني في فهم / تعلم ...



أغلب من يفضلون الاعتماد على الوسائط التكنولوجية في التعلم يرون أنها تتميز بـ ...



هل تفضل الفصول التي تستخدم تكنولوجيا التعلم الرقمي؟



إلى أي مدى تفيد تكنولوجيا التعلم الرقمي في النواحي الآتية من حياتك الأكاديمية؟ N=1,005

الأجهزة / الأدوات	الأجهزة المملوكة	المستعملة في الصف	المستعملة في الواجبات	المستعملة في التحضير للاختبار
مواد مطبوعة	-	53%	59%	69%
هاتف ذكي	93%	55%	38%	35%
حاسوب محمول	88%	63%	82%	70%
لوحة ذكية	56%	21%	20%	20%
حاسوب ثابت	38%	10%	23%	19%
قارئ كتب إلكتروني	16%	2%	3%	3%
ساعة ذكية	16%	5%	2%	1%
جهاز إنترنت الأشياء	13%	1%	3%	2%
أجهزة أخرى	1%	0%	0%	0%
لا شيء مما سبق	0%	2%	0%	2%

الأجهزة والوسائط التكنولوجية الأكثر استخداماً لدى المتعلمين

المصدر: Digital Study Trends Survey 2017

يقدم الشكل المثبت أعلاه، جملة من المعطيات المهمة حول واقع استعمال تكنولوجيا التعلم الرقمي في المجتمعات الغربية وأهميتها في العملية التعليمية داخل الصف وخارجه، حيث نجد الآتي:

- يرى أكثر من 50% من المتعلمين بأن تكنولوجيا التعلم الرقمي تساعدهم في التعلم واكتساب المعارف الجديدة وفهم وتثبيت المعارف القديمة.
 - يتفق ما يزيد نسبته عن 60% من المتعلمين بأن أهم ما يميز تكنولوجيا التعلم الرقمي هو: المرونة وسهولة التنقل.
 - تتحدد أهم الأدوار التي تؤديها الوسائط الرقمية في إطار خدمة العملية التعليمية والفعل التعليمي في الآتي¹⁵:
- 0 البحث عن فصول دراسية ومساقات تعليمية تتوافق واحتياجات المتعلم وتعزز أدائه التعليمي (68%).
 - 0 تساعد المتعلم في إتمام واجباته واستدراك ما فاتته (66%).
 - 0 وسيلة للتواصل بين المتعلم والأستاذ في حال وجود حاجة لتقديم مساعدة أو طلب توضيحات ومواد تعليمية إضافية عند الحاجة (64%).
 - 0 المراجعة والتحضير للاختبارات عن طريق نسخ مسجلة عن المحاضرات والدروس ووسائل دعم أخرى (61%).
 - 0 تدعم عملية التعلم الذاتي عن طريق توفير محتوى تعليمي تفاعلي تم تكييفه ليناسب خصوصيات الوسائط الرقمية ومختلف الأجهزة الذكية ويحاكي في نفس الوقت البرامج الأكاديمية الرسمية (59%).
 - 0 تسهل الحصول على الاختبارات واجتيازها (59%).
 - 0 من أهم الخصائص والمميزات التي توفرها تكنولوجيا التعلم الرقمي خاصية التشاركية، والتفاعل مع متعلمين آخرين من خلال التعاون وتبادل المعارف ما يزيد في فاعلية الفعل التعليمي (56%).
 - 0 تساعد في تنظيم الجدول الزمني للمتعلم (56%).
 - 0 تفيد إلى حد بعيد في المشاركة الصفية والتفاعل مع جو الدرس (47%).

- يمكننا أن نحدد أهم الأجهزة والوسائط التكنولوجية المستخدمة في عملية التعلم حديثا في الآتي:

هاتف ذكي . حاسوب محمول . لوح ذكي . حاسوب ثابت . قارئ كتب إلكتروني . ساعة ذكية . أجهزة إنترنت الأشياء، وتعد الهواتف والألواح الذكية إضافة إلى الحواسيب المحمولة أهم هذه الأجهزة وأكثرها استعمالا في عملية التعلم.

يصنف التعلم الرقمي أو الإلكتروني ((ضمن اقتصاديات المعرفة، وهو مجال استثماري متعدد الأشكال والعوائد، تتمثل جدواه الاقتصادية في مقدرته على التغلب على أوجه القصور في إمكانيات التعلم التقليدي، وتحقيق مردودات إيجابية ينعكس أثرها على الدولة والمجتمع والأفراد))¹⁶.

إنّ التوجه نحو التعلم الرقمي واستخدام تكنولوجياته، يفترض الإعداد لعصرنة العملية التعليمية، ((فالمجتمعات التي تنشر ثقافة التعلم الإلكتروني سواء عن بعد أو في المؤسسات التعليمية، لابد أن تحقق تقدما وازدهارا على حساب الدول الأخرى التي لازالت تتمسك بالتعليم التقليدي))¹⁷.

إذ أنّ عملية الإعداد لعصرنة العملية التعليمية، تفترض تلقائيا المرور بعملية إعداد المتعلم والمعلم للتعامل مع هذه البيئة الرقمية، باعتبارهما من أهم أطراف العملية التعليمية، ليلي ذلك إعداد البيئة التعليمية الرقمية ووسائلها وتكييف المحتوى التعليمي ليتناسب معها.

2. إعداد المعلم

إن التحول بالمعلم من الدور التقليدي الذي كان يؤديه في العملية التعليمية . باعتباره محور هذه العملية . إلى نظام التعليم الحديث التفاعلي الذي يعتمد على تكنولوجيا التعلم الرقمية، يتطلب من المعلم فهما والماما جيدا بتكنولوجيات التعليم الرقمي يؤهله للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية¹⁸ ، ليستطيع تأدية الأدوار والمهام الجديدة المنوطة به، والتي يمكن إجمال أهمها في الآتي: تصميم المادة التعليمية . إدارة العملية التعليمية . إكساب المهارات التكنولوجية . تقديم المحتوى التعليمي . المساعدة والإرشاد والتقويم . تطوير المحتوى التعليمي وتكييفه ليساري المستحدثات التكنولوجية¹⁹.

ما يستوجب توفير تكوين وإعداد جيد للمعلمين، للتعامل مع مختلف التطبيقات والوسائط التكنولوجية الحديثة التي تخدم العملية التعليمية، وبالمقابل فعلى المعلم أن يتدرب

ويحرص على تكوين نفسه وتحديث معارفه وتطوير مهاراته باستمرار، لمجاراة ما يستجد على الساحة التعليمية من تكنولوجيات، مما يساهم في تطوير أداء المتعلم والعملية التعليمية ككل.

3. إعداد المتعلم

يمر تحديث العملية التعليمية بجملة من المراحل والإجراءات، لعل أهمها وأكثرها حساسية عملية إعداد المتعلم.

حيث إن إعداد المتعلم النموذجي أصبح يمثل ضرورة وأولية كبرى، سواء في الدول المتقدمة أو الدول النامية، لأن متعلم العصر المستقبلي الجديد، لابد له أن يمتلك عددا من المهارات التي تؤهله لاكتساب المعارف والمهارات اللغوية المختلفة، وفق الشكل النموذجي المخطط له مثل القدرة على الحوار والنقاش؛ النقد والتحليل؛ والربط والاستنتاج والبحث... إلخ، لمساعدته على مسيرة عصر العلم والتقنية²⁰، والتوظيف الجيد للوسائل التكنولوجية في عملية التعلم، لتحقيق الاستفادة منها.

4. توظيف الأجهزة الذكية والوسائط التفاعلية في العملية التعليمية الحديثة

ترتكز العملية التعليمية الحديثة على استخدام تكنولوجيا المعلومات، بحيث تهدف إلى رقمنة الدرس التعليمي بما يواكب متطلبات العصر ويحامي منجزاته.

لعل أبرز وأحدث مظاهر ذلك، توظيف الأجهزة الذكية والوسائط التفاعلية في العملية التعليمية، وخاصة في تعليم اللغة للناطقين بغيرها، لسهولة استخدامها وفعاليتها.

فهي تعتبر أداة مهمة لتوصيل المعلومات وإدارة عمليات التعليم والتعلم، إضافة إلى مساعدة المتعلمين من كل الأعمار، على التحول من النظام التلقيني التقليدي المعتاد إلى بيئة التعلم المتكاملة، وأيضاً إدارة عمليات تقديم التغذية الراجعة وعمليات التقويم، كما أن شمولها على مجموعة من الوسائط التعليمية يعمل على إثارة اهتمام المتعلمين وجعل خبراتهم ذات أثر باق، وتزويدهم بالخبرات اللازمة لتحقيق أهداف التعلم.

حيث يعطي ذلك حركة ونشاطا وفعالية للعملية التعليمية، ويكسر الروتين والملل السائدين في العملية التعليمية والصف التقليديين (مثلا يظهر في الشكل 3).

كما يزيد من تحصيل المتعلمين ورغبتهم في التعلم، ويسهل وظيفة المعلم ويحقق الأهداف المتوخاة للعملية التعليمية.

إضافة إلى أن ذلك يشجع المتعلم على التعلم الذاتي، والإقبال على تعلم المهارات اللغوية المختلفة، والاستمتاع بالعملية التعليمية، وخاصة الرافد النحوي، الذي يكثر نفور المتعلمين منه في الصف التقليدي، لما يواجهونه من صعوبات فيه. **شكل 3**

أنفوغرافيل

العملية التعليمية التقليدية والحديثة

من حيث أهم الوسائل المستعملة في العملية التعليمية

تقليدي



حديث

5. دور الأجهزة الذكية والوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

تحتل الأجهزة الذكية موقعا حساسا في العملية التعليمية الحديثة ودورا مركزيا في تسيير الدرس التعليمي والصف والتنسيق بين أطراف العملية التعليمية.

وهو ما يظهر من خلال الآتي²¹: شكل 4

انفوغرافيك

دور الوسائط التفاعلية في

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها



تساهم الوسائط التفاعلية والأجهزة الذكية بشكل مباشر في تطوير العملية التعليمية، وتحسين المهارات اللغوية لدى الفرد المتعلم و يتجلى ذلك من خلال الآتي :

- تمكن المتعلم من ممارسة الكتابة اليدوية وتحسين مهارة الكتابة لديه
- يمكن المتعلم من تسجيل مختلف الملاحظات عن طريق الكتابة أو التسجيل الصوتي
- تحسين مهارة القراءة من خلال تسجيل مختلف الأداءات اللغوية والعمل على تحديد الاستخدام النموذجي
- تساعد في التعرّب على استخدام اللغة العربية استخدامها صححا
- تشجّع الطالب على التعلم وتعزيز أدائه
- تتيح تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات التعلم وتفعيل عملية التحصيل
- تساعد فئة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وتشجّع على التعلم الفردي
- تتيح تقييم المتعلم بسهولة، و مجال أوسع للتواصل بين طرفي العملية التعليمية
- تدفع المتعلم إلى الرغبة في التعلم والاستمتاع بعملية التعلم
- تساهم في إعداد جو الملهل والركود الذي عادة ما يكون في التعليم التقليدي

الأجهزة الذكية و الوسائط التفاعلية



السيورة التفاعلية



نظارات الواقع الافتراضي



الهواتف الذكية



الألواح الذكية

ومثلما اعتدنا عليه مع أي شيء متعلق بالتكنولوجيا في هذا العصر، تصير أداة الأمس الأكثر تطورا ومناسبة لاحتياجاتنا خيرا قديما ولا تتوافق مع متطلبات واحتياجات اليوم لكثرة المستجدات التكنولوجية، وهذا هو حال كثير من الأجهزة اليوم، لعل من بينها أجهزة الكمبيوتر المحمولة، حيث لم تعد مصب الانتباه بعد الآن ولا مركزه.

لقد صارت اليوم الألواح والهواتف الذكية، الأدوات المفضلة لدى جمهور المتعلمين، وتم اعتمادها في كثير من المؤسسات الأكاديمية خاصة للفئة ما بين الروضة وإثنتا عشرة سنة (K-12) كوسيلة تعليمية رقمية أساسية في الصف، وهذا لما يتوفر فيها من خصائص وما تحمله من مميزات، تجعلها الخيار الأول للمتعلمين على اختلاف شرائحهم.

حيث يطلق عدد متزايد من البلدان حول العالم، مبادرات واسعة النطاق ومدعومة من طرف الحكومات، لتوزيع أجهزة الألواح الذكية على تلاميذ الطور الابتدائي في قطاع التعليم.

ضمن مبادرات أطلقت في معظمها بحماس قوي وكثير من التفاؤل، ولكن القليل من التفكير النقدي والتخطيط الذي يسمح بالتنفيذ الناجح لمثل هذه المبادرات،²²

وسنتطرق . فيما سيأتي . لهذه الأجهزة وأهم مميزات ودورها في العملية التعليمية، وذلك وفق الشكل الآتي²³.

. السبورة التفاعلية Interactive Whiteboard.

. الألواح الذكية Smart Tablets.

. الهواتف الذكية Smart phones.

شكل 5

انفوغرافيل

الوسائط التفاعلية

أهم الوسائل التقنية الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها



الألواح الذكية



الهواتف الذكية



السبورة التفاعلية

1.5. السبورة التفاعلية Interactive White boards

تهدف العملية التعليمية الحديثة إلى تحقيق التفاعل بين طرفي العملية، وتسعى من أجل تحقيق ذلك إلى الاستفادة من مختلف الإمكانيات والوسائل المتاحة، وكان من أحدث هذه التطبيقات وأكثرها فعالية، استبدال السبورة التقليدية بالسبورة الذكية التفاعلية.

1.1.5. ماهيتها

تعد السبورة الذكية أو التفاعلية من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم وأكثرها فعالية.

وهي عبارة عن لوحة أو سبورة بيضاء تفاعلية تعمل باللمس، يتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة من خلال جهاز العرض²⁴، كما يمكن وصلها بالشبكة لإتاحة إمكانية مشاركة المتعلمين في لقاءات عبر الإنترنت، في جو من التفاعل يساهم بشكل كبير في تعزيز كفاءات المتعلمين التواصلية وتنمية رصيدهم اللغوي²⁵.

حيث يتم عرض المادة بأسلوب ممتع ومشوق وجذاب ((حسب الخطة الموضوعية وفي الوقت المحدد لكل منها في التعلم والتدريس))²⁶ مما يساهم في تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضه، وإمكانية مشاركة بعضهم في استخدامها مما يرسخ المعارف لدى المتعلم. ما يؤدي إلى تحسين أداء المتعلمين، ورفع نوعية التعليم وتحديثه²⁷.

2.1.5. مميزات السبورة التفاعلية

1.2.1.5 بالنسبة للمعلم²⁸

.سهولة استخدامها.

.تساعد المعلم في عرض أفكاره وتبسيطها وتوضيحها في شكل شرائح عرض²⁹.

.توفر طابع تفاعلي لتعلم اللغة العربية، مما يزيد القدرة على اكتساب المهارات وتعزيز الرغبة في التعلم³⁰.

.دعم المادة التعليمية بالوسائط المتعددة (الصورة والصوت).

.إمكانية تعديل المحتوى.

.توفر بيئة تعليم إلكتروني حديثة.

. توفر جوا من التفاعل والتبادل بين المتعلم والمعلم لتحقيق التبادلية في التأثير بين أطراف العملية التعليمية³¹.

. عرض مواد تعليمية متنوعة وبصورة بسيطة.

. سهولة عرض الأفكار من خلال استخدام الصور والأشكال والرسوم.

. كسر الروتين وإبعاد الملل المصاحب للصف التقليدي.

. تجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقاً، كما تؤدي إلى مزيد من الإيجابية لدى المتعلم.

. توفير جهد المعلم وتسهيل عمله.

. زيادة كفاءة العملية التعليمية، وزيادة كم المعارف والمهارات المكتسبة، مما يساهم بدرجة كبيرة في التعلم الذاتي وزيادة الأثر التعليمي بما يساهم في اكتساب معارف أخرى والتقليل من النسيان³².

. ترسيخ المعرفة اللغوية، وإيصالها في أوضح أشكالها من خلال تصوير ما يحتاج تصويره وسماع صوت ما يستلزم سماعه ما يساهم بدرجة كبيرة في سرعة اكتساب المهارات اللغوية وترسيخها³³.

. تساهم بدرجة كبيرة في الاستغناء عن الوسائل التعليمية التقليدية (الطبشور، الأوراق، الأقلام... إلخ).

. تساعد المعلم في التحكم في المحتوى التعليمي بما يتناسب وكل حالة³⁴.

2.2.1.5. بالنسبة للمتعلم³⁵

. يعد استخدام الصوت والصورة وسيلة لجذب انتباه المتعلم، وسببا لاستمتاعه بالتعلم.

. يساعد استخدام الرسوم والأشكال التوضيحية في استيعاب المعارف بشكل أفضل.

. إمكانية تقديم نسخة عن الدرس للمتعلم في شكل قرص مضغوط.

. إمكانية طبع ما قام المتعلم بكتابته على السبورة.

. تبعد الملل عن الطلاب وتساهم في اندماجهم مع جو الصف وفعالياته المختلفة³⁶.

. تساهم في تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض³⁷.

. تساهم في توسيع خبرات المتعلم واكتساب معارف جديدة.

3.1.5. مكونات السبورة الذكية

تتكون السبورة الذكية من المكونات الآتية³⁸:

1. جهاز كمبيوتر.
 2. شاشة العرض (السبورة التفاعلية) وهي عبارة عن لوحة مغناطيسية متصلة بالكمبيوتر.
 3. جهاز عرض البيانات.
 4. برنامج تعريف السبورة 5. سلك التوصيل.
- يوضح الشكل الآتي مكونات السبورة التفاعلية الأساسية:



السبورة التفاعلية

المكونات الأساسية

شكل 6

2.5. الألواح الذكية Tablets

في ظل التطور التكنولوجي السريع الذي نعيشه اليوم في مختلف الأصعدة والقطاعات المعرفية، بدأ التفكير بجدية من طرف بعض الحكومات والهيئات التعليمية . محاولة لمسايرة التطور الحاصل . لتوظيف الألواح الذكية في العملية التعليمية الحديثة، باعتبارها وسيلة تعليمية ذات دور مركزي لإدارة العملية التعليمية، وأداة بديلة تقصي العديد من الوسائل التعليمية التقليدية وتطرحها جانبا، وليس فقط كوسيلة مساعدة للتعلم فحسب³⁹.

1.2.5. مميزات الأجهزة اللوحية

تتميز الأجهزة اللوحية بجملة من المميزات، تجعل منها أفضل خيار للتعلم الإلكتروني وتشجع المتعلمين من مختلف الشرائح والأطوار التعليمية للإقبال عليها، وتجعل منها خيارا استراتيجيا للمؤسسات التعليمية، وبديلا عن الوسائل التقليدية والمتمثلة أساسا في الكتاب المدرسي.

ويمكن إجمال أهم هذه المزايا . من حيث الاستعمال التعليمي في الوسط التربوي وخارجه . في الآتي⁴⁰.

. صغر حجمها وخفة وزنها، مما يسهل على المتعلم حمله.

. توفر خيارات متعددة في عرض المحتوى وإمكانات هائلة لإنشائه وتعديله.

. تنمي العديد من المهارات لمختلف المواد كمهارة الاستماع والقراءة والقدرة على حل المشكلات... إلخ، من خلال عدد من التطبيقات المدفوعة أو المجانية والتي تساهم بشكل مباشر في تعزيز هذه المهارات⁴¹.

. يمكن تزويدها بمختلف التطبيقات التعليمية وتطبيقات نقل المحتوى إضافة لإتاحتها القدرة على بناء منصات كاملة للتعليم الإلكتروني.

. سهولة حملها واستخدامها، وتلبيتها لمختلف الاحتياجات التعليمية والترفيهية، ما جعل منها مصدرا رتيحا ومحل إقبال كبير من جمهور المتعلمين⁴².

. استجابتها لمختلف احتياجات المتعلمين بمختلف شرائحهم ومختلف أعمارهم.

- . إضافة إلى أنها تتعدى كونها أداة استهلاك فقط، فيمكن استخدامها بشكل مباشر في بناء المحتوى التعليمي وإنشاء مدونات كاملة.
- . تحوي مساحة تخزين معتبرة قابلة للزيادة، تكفي لتخزين مئات الكتب الإلكترونية والتطبيقات الرقمية ومختلف المواد المسموعة والمرئية.
- . يمكن تزويدها بمنصات تعليمية تحتوي على كامل المقررات وتحقق مختلف الأهداف التعليمية.

3.5. الهواتف الذكية

نظرا للتطور الكبير الذي شهدته تكنولوجيا الاتصالات، وما صاحبه من تطور على مستوى صناعة الإلكترونيات وتكنولوجيا النانو، كان له الأثر الكبير على صناعة أجهزة الاتصال ونوعية الخدمات التي يمكن أن تقدمها، من خلال إصدار أجيال جديدة من الهواتف الذكية، التي تقدم العديد من الخدمات التي لا يمكن الاستغناء عنها في حياتنا اليومية، من بين أهم هذه الخدمات: إتاحة إمكانية الوصول والاتصال بمختلف الوسائط، والولوج لمختلف قواعد البيانات، إضافة إلى إمكانيات الحفظ والتخزين والمشاركة وعديد الخدمات النوعية، التي يستفاد منها أيما استفادة عملية التعلم في إطار ما صار يسمى بـ التعلم النقال M-learning، ومن بين أهم المجالات التي تستفيد من الهواتف الذكية في العملية التعليمية، مجال تعليم اللغات للناطقين بغيرها، والذي تعد اللغة العربية من اللغات التي هي أحوج ما تكون في عملية تعليمها لمثل هذه التكنولوجيات.

حيث إن أهم ميزة يوفرها الهاتف الذكي في عملية التعليم، هي إمكانية التنقل وسهولته وهو بذلك ((يتميز بأنه يبقّي الدارسين على تواصل مع العربية طيلة اليوم وطوال الأسبوع. إننا مهوسون في هذا العصر بالسرعة، والهاتف يوفر السرعة في الاتصال والتعلم))⁴³.

فالهواتف الذكية ((تتكيف بسرعة لتقدم نطاقا أوسع من طرق الدخول والتفاعل مع أدوات التعلم الأكاديمي))⁴⁴.

بناء على ذلك، فالهاتف الذكي يحتل موقعا مركزيا في الفعل التعليمي حديثا والعملية التعليمية الأكاديمية النظامية، من خلال تفردة بتأدية عدد من الأدوار التي تساهم في تسهيل وتطوير العملية التعليمية⁴⁵.

- الاندماج في مهام التعلم اللغوي متعدد الوسائط التي تنطوي على استخدام الصور والصوت والفيديو.

- إتاحة الأنشطة الصفية التعاونية باستخدام الكتابة الجماعية أو الاستماع أو التحدث.
 - إثراء الأنشطة الصفية بموارد لغوية أصيلة من خلال التطبيقات والمواقع عبر الإنترنت.
 - الاستفادة من التفضيلات الفردية على الأجهزة المحمولة من خلال إضفاء الطابع الشخصي على التعلم وتطوير استقلالية المتعلم.
 - تعزيز المعرفة الرقمية للطلاب وغيرها من مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمكان العمل.
 - تشجيع على تعلم اللغة خارج المدرسة أيضا وخلال الحياة اليومية بصفة مستمرة.
- فكما يظهر من خلال الشكل رقم 2 فإن الهاتف الذكي يعتبر من أكثر الأجهزة الذكية التي يمكن الاستفادة منها في عملية التعلم . اقتناء واستخداما في الحياة اليومية (بنسبة 93%)، أما استخدامه لغرض التعلم فإنه يشكل نسبة 33% وهذه النسبة في ازدياد كبير مع تطور صناعة الهواتف الذكية، حيث صار ينافس الحاسب الثابت والمحمول في عملية التعلم، فاليوم بإمكان الهاتف الذكي تأدية العديد من العمليات وتوفير الكثير من البرمجيات والخدمات التي تغنينا عن الحاجة لاستخدام جهاز الحاسب.
- وفيما يلي نسبة استخدام الهاتف النقال في طلب المعلومات وتصفح الإنترنت مقابل استخدام الحاسوب في عام 2018 حسب مؤسسة "perficiant" الأمريكية⁴⁶.

شكل 7

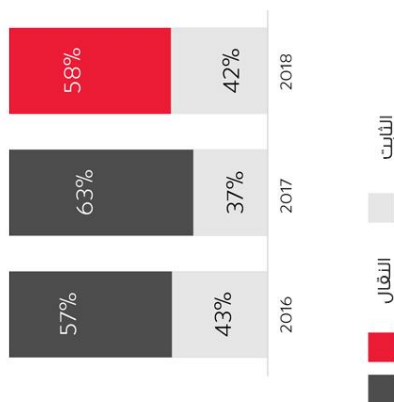
أنفوغرافيك

استعمال الهاتف في تصفح الإنترنت مقابل استخدام الحاسوب

من حيث عدد الزيارات ومحتواها في مصر، عام 2018

زيارات الويب من الهاتف مقابل الزيارات من الحاسب الثابت

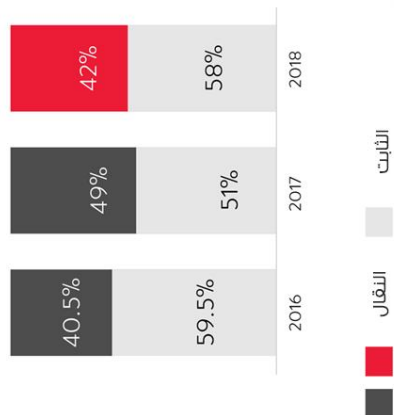
- بناء على 431 مليون زيارة عام 2018
- بناء على 512 مليون زيارة عام 2017
- بناء على 477 مليون زيارة عام 2016



الثابت النقّال

النقل مقابل الثابت في مجموع الوقت المقتضي على الموقع

- بناء على 431 مليون زيارة عام 2018
- بناء على 512 مليون زيارة عام 2017
- بناء على 477 مليون زيارة عام 2016



الثابت النقّال

المصدر
PERFICIENTdigital
MOBILE VS. DESKTOP USAGE IN 2019

Url: <https://www.perficientdigital.com/insights/our-research/mobile-vs-desktop-usage-study>

4.5. التطبيقات والألعاب التعليمية

صارت . اليوم . التطبيقات والبرمجيات التعليمية بمختلف أنواعها الموجهة للأجهزة الذكية، من الضرورات الماسة التي من الصعب أن يستغني عنها أي فعل تعليمي.

لما يميزها من خصائص على مستوى الاستعمال والمحتوى التعليمي؛ يقول نبيل علي: ((اتسعت تطبيقات الحاسوب التعليمية، وبخاصة في مجال تعلم اللغات، وتتراوح البرامج اللغوية ما بين تلك الخاصة بألعاب الكلمات، بغرض تنمية حصيلة المفردات لدى المتعلم، إلى تلك التي تتبع مناهج متكاملة لتعليم قواعد النحو والصرف، ولإكساب مهارات القراءة والكتابة))⁴⁷.

الأمر الذي دفع العديد من الهيئات والمؤسسات التعليمية إلى الاستعانة بمثل هذه التطبيقات والبرمجيات، وتكييف المحيط التعليمي ليتناسب مع هذه الوسائط محاولة لتوفير بيئة تعليم إلكتروني حديثة.

كما تعد الألعاب اللغوية من التقنيات الحديثة والوسائل الفعالة، التي يستفاد منها في تعليم اللغات الأجنبية وبناء برامجها التعليمية، وهي نوع من ((أنواع الأنشطة محكمة الإطار لها مجموعة من القوانين التي تنظم سيرها))⁴⁸ لتعزيز الملكة اللغوية، وقد أثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في العديد من البلدان، وذلك لما يميزها من خصائص؛ إذ تمكن المتعلمين من التحكم باللغة والتمكن من مختلف مهاراتها من قراءة وكتابة واستماع ومحادثة وتعبير، فهي وسيلة ((تم تصميمها بعناية فائقة، بحيث تقود الطالب إلى إتقان أحد الموضوعات بأقل قدر من الأخطاء))⁴⁹ في جو من المرح والتسلية والتشويق، الذي يشجع التفاعل بين المتعلمين ويدفعهم إلى التوسع في التعلم وتحسين المستوى ويشجعهم على التعلم الذاتي⁵⁰.

وفيما يلي عرض لدور التطبيقات والألعاب الرقمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها⁵¹.

شكل 8

أنفوغرافيل

دور التطبيقات والألعاب الرقمية في

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

تساهم التطبيقات والألعاب الرقمية بشكل مباشر في اكتساب المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية و تطوير العملية التعليمية و يتجلى ذلك من خلال الآتي:

- تساعد المتعلم في الفهم والتحليل والترتيب وإصدار الأحكام كما تمكنه من اكتساب بعض العادات الفكرية المحببة كحل المشكلات والمزونة والمبادرة والتطيل
- تمكن الألعاب التعليمية المتعلم من ممارسة عدة عمليات عقلية في أثناء اللعب
- تشجع المتعلم على المشاركة الإيجابية والفاعلة في الحصول على الفكرة
- تساعد في التحرب على استخدام اللغة العربية استخدامها صحيحا
- تشجع الطالب على التعلم و تعزز أدائه
- يتفاعل المتعلم مع هذا النوع من البرمجيات و خاصة لدى استخدام النمط التفاعلي عن طريق **نظارات الواقع الافتراضي** بحيث يسيطر على مشاعر المتعلم وأحاسيسه في جو من التركيز الشديد و زيادة واضحة في الاهتمام بالنشاط الذي يمارسه
- تشجع على التعلم الفردي
- تدفع المتعلم إلى الرغبة في التعلم و الاستمتاع بعملية التعلم
- تساهم في إبعاد جو الملل و الركود الذي عادة ما يكون في التعليم التقليدي
- يصاحب عملية التعلم بواسطة هذه الطريقة استمتاع باكتساب الخبرة
- يتلائم مع مراحل التعليم المختلفة وخاصة في المرحلة الأولى من التعليم



6. التحديات التكنولوجية التي تواجه تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها

صار واجبا علينا اليوم التفكير بجدية في تحديث العملية التعليمية وتطويرها، ولعل ذلك يبدأ من تحديث المفهوم التقليدي للصف وأقطاب العملية التعليمية وأدوارها التي تؤديها والوسائل التي تعتمد عليها.

ما أحوجنا اليوم لوضع خطة لتطوير تعليم اللغة العربية وتحديثها، تطويراً يبدأ من الصف ومن الدارس ومن المعلم، ويكون أساس هذا التطوير رقمنة المحتوى التعليمي وتحديث الوسائل التعليمية التقليدية واستخدام تكنولوجيا المعلومات ومختلف الوسائط الذكية والتفاعلية في تعليم اللغة العربية لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والتي على نذكر أهمها في الآتي⁵²:

. رقمنة المحتوى اللغوي العربي، والاستثمار في مجال المعالجة الآلية للغة العربية.

. التركيز على تطبيقات الهواتف والألواح الذكية لسهولة اقتنائها والتعامل معها وانتشارها بأنواعها المختلفة: Android، IOS، Windows Phone... إلخ.

. توظيف الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين لغيرها في مختلف الأطوار والتركيز خاصة على الطور الأول، لتحصيلها نتائج جد إيجابية مع فئة متعلمي هذه المرحلة.

. تعميم استخدام السبورات التفاعلية في مختلف المؤسسات والأطوار التعليمية.

. تعميم استخدام الألواح الذكية في المؤسسات التعليمية، وخاصة في الطور الأول.

. تكوين المعلمين في الجانب التقني، للاستفادة من الوسائل التقنية في إيصال المحتوى اللغوي للمتعلم، في أبسط صورة وتحقيق السرعة والفعالية في عملية التحصيل لدى المتعلمين، فكثير من المعلمين يواجهون العديد من الصعوبات الفنية والتقنية اللغوية عند التعامل مع تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

. توفير بيئة تعليم إلكتروني حديثة، توافق التطور التكنولوجي الحاصل تناسب متعلم القرن الواحد والعشرين، فلا تزال أغلب المؤسسات تعتمد مفهوم الصف التقليدي السائد منذ فترة طويلة من الزمن.

. زيادة الاهتمام بتطبيقات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتطويرها لتوافق مختلف احتياجات جمهور المتعلمين وتؤدي المطلوب.

. الاستثمار الموسع من طرف المؤسسات الخاصة والحكومية في حقل التطبيقات التعليمية واللسانيات الحاسوبية، ومختلف البرمجيات اللغوية التعليمية الموجهة للاستخدام في الهواتف والأجهزة الذكية، في إطار دعم استراتيجية التعلم النقال Mobile Learning، وتجشيعا للتعلم الفردي Autodidacticism.

. تعميم توظيف واستخدام الأجهزة الذكية والوسائط التفاعلية في تعليم المهارات الأساسية للغة العربية، فما زالت موضوعات النحو والصرف والشعر والتعبير والقراءة تُدرس بصورها القديمة، ولابد من جديد يعيننا على تطوير تعليم لغتنا العربية.
. الحاجة إلى سياسة لغوية رشيدة تعيد للغة العربية مكانها، وتخلصها من التهميش المتعمد وغير المتعمد التي تتعرض له.

. الاستغلال الأمثل لتكنولوجيات التعلم الرقمية ومراعاة تناسبها مع احتياجات الشرائح المستهدفة وقدراتهم، لتحقيق الأهداف المتوخاة من وراء استخدامها.
. تبسيط النحو وتسهيل تعلم قواعده، نظرا للصعوبة التي يعانيها المتعلمون في هذه المادة، والعمل على تقريبها من المتعلم عن طريق الألعاب التعليمية.
. تخصيص الاهتمام الكافي لتطويع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح اللغة العربية، وتوظيفها في خدمة تعليم اللغة العربية.

خاتمة

تتأسس العملية التعليمية الحديثة، على جملة من الوسائل التقنية والتطبيقات الرقمية، التي لها الدور المباشر والأثر الجلي في دعم العملية التعليمية ورفع مستوى المتعلمين على اختلاف شرائحهم، وتحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم اللغوية، من خلال ما توفره من إمكانات في بعدها التفاعلي، ينجم عنه تجاوب كبير من طرف المتعلمين وكسر للنمطية التي علقّت بالعملية التعليمية لفترة طويلة من الزمن.

وقد حاولنا من خلال هذا البحث، التطرق إلى أهم هذه الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية، ودورها في دعم وتطوير العملية التعليمية الحديثة، لنتوصل في الأخير إلى عدد من النتائج نورد أهمها في الآتي:

. تولي العملية التعليمية الحديثة اهتماما كبيرا للوسائل التعليمية؛ باعتبار دورها الأساسي وموقعها الحساس ضمن العملية التعليمية.

. تعد المستحدثات التكنولوجية، حلاً مبتكرة لكثير من مشكلات تعليم اللغة العربية كلفة ثانية، لرفع كفاءة التعليم وزيادة فعاليته بصورة تتناسب وطبيعة العصر الحالي.

. من أهم أمثلة المستحدثات التكنولوجية. في أيامنا هذه . التي يمكن توظيفها في تعليم وتعلم اللغة العربية كلغة ثانية: الأجهزة اللوحية والوسائط التفاعلية؛ لتقديم محتوى تعليمي معدّ بطريقة تفاعلية متكاملة، يؤدي الغايات والأهداف المتوخاة من وراء العملية التعليمية.

. تتأسس العملية التعليمية الحديثة على عدد من الوسائل التكنولوجية، منها ما يستوجب حضور معلم ويرتبط بالصف كالسبورة التفاعلية، ومنها ما لا يستوجب ذلك مما يمكن نقله واستخدامه في التعلم الذاتي داخل الصف وخارجه مثل: الحاسب المحمول، الألواح الذكية، الهواتف الذكية.

. كان لظهور ما يسمى بـ: "تكنولوجيا التعلم الرقمي DLT" دورا هاما لظهور مفاهيم جديدة و أنظمة تعليمية مستحدثة تكيف و تتوافق مع الأجهزة الذكية النقلة وما هو موجود على الساحة التعليمية حديثا، كان أهمها: نظام التعليم المفتوح MOOC؛ الصفوف الافتراضية التفاعلية Interactive Virtual Classrooms؛ التعلم الجوال M-Learning.

. يتفق أكثر من 50% من المعلمين بأن تكنولوجيا التعلم الرقمي تساعد في عملية التعلم كما تتميز بالمرونة وسهولة التنقل.

. استخدام تكنولوجيا التعلم الرقمي في العملية التعليمية يعني ضرورة الإعداد الجيد لكل من المعلم والمتعلم للتعامل مع هذه المستحدثات التكنولوجية.

. تؤدي الأجهزة الذكية والوسائط التفاعلية عددا من الأدوار في إطار خدمة العملية التعليمية نذكر أهمها في الآتي:

1. تساعد المعلم في إتمام واجباته واستدراك ما فاتته.

2. وسيلة للتواصل بين المعلم والمتعلم من جهة والتفاعل والتشاركية بين المتعلمين من جهة أخرى.

3. تدعم عملية التعلم الذاتي.

4. استخدام تكنولوجيا التعلم الرقمي يبعد جو الملل عن العملية التعليمية.

5. تساعد المتعلم في التدريب على استخدام اللغة العربية وإتقان مختلف مهاراتها اللغوية.

. تعد السبورة الذكية التفاعلية من أهم تكنولوجيات التعليم في الصف وذلك لما لها من مميزات أهمها الآتي:

1. توفير محتوى تفاعلي لتعليم اللغة العربية.

2. تبعد الملل وتجعل الفعل التعليمي أكثر تشويقا.

3. تساهم في زيادة معارف المتعلم قدرة استيعابه من خلال استخدام الوسائط المرئية والمسموعة.

4. إتاحة التحكم في المحتوى التعليمي وتعديله أو نسخه.

. تعد الهواتف والألواح الذكية أكثر الوسائل التكنولوجية . التي يمكن استخدامها في التعلم . شعبية بين جمهور المتعلمين، وذلك لما تتوفر عليه من مميزات وخصائص، نورد أهمها في الآتي:

1. صغر حجمها وسهولة نقلها.

2. استجابتها لمختلف احتياجات المتعلمين.

3. توفر خيارات متعددة في تعديل وعرض المحتوى.

4. إتاحة التفاعلية والتشاركية في عملية التعلم.

5. تشجيع على التعلم خارج الصف.

قائمة المراجع

- المراجع العربية
- 1. أحمد محمد سالم، التعلم الجوال، رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، 25 - 26 يوليو 2006.
- 2. إسماعيل محمد إسماعيل حسن، إعداد المعلم في مجال التعليم الإلكتروني، مجلة التعليم الإلكتروني، ع: 3، مارس 2009، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر، 2020/01/17. <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=155&sessionID=12>
- 3. أنيسة عطية قنديل، السبورة الذكية التفاعلية في مدارسنا مجازة أم ضرورة ؟، الجامعة الإسلامية، غزة، 2012.
- 4. جمال محمد سعيد حمد، استخدام التقنيات المختلفة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Al-MA'RIFAH، ع: 15، أبريل 2018، ص 110-130.
- 5. حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم، الكويت، ط: 8، 1987.
- 6. خالد أبو عمشة، توظيف الهواتف الذكية في تعليم العربية للناطقين بغيرها، تعلم العربية، 2020/01/19 <https://learning.aljazeera.net/en/blogs/%D8%AA%D9%88%D8%B8%D9%8A%D9%81%D8%A7%D9%84%D9%87%D9%88%D8%A7%D8%AA%D9%81%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%8A%D8%A9%D9%81%D9%8A%D%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%D9%8%D9%84%D9%86%D8%A7%D8%B7%D9%82%D9%8A%D9%86%D8%A8%D8%BA%D9%8A%D8%B1%D9%87%D8%A7>.
- 7. خالد عبد الجليل عبد الرحيم دويكات، دور التعليم المفتوح في تحقيق التنمية البشرية في فلسطين: جامعة القدس المفتوحة أنموذجا، ندوة حول العملية التعليمية في القرن 21 - الواقع والتحديات، جامعة النجاح الوطنية، 2009/10/17، نابلس، فلسطين.
- 8. الدسوقي السيد عبد الحسيب، توظيف الألعاب اللغوية في اكتساب اللغة، اتحاد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، 14 / 12 / 2019. <https://www.uatfnns.com/%D8%AA%D9%8E%D9%88%D9%92%D8%B8%D9%90%D9%8A%D9%81%D9%8F%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%8E%D9%84%D9%92%D8%B9%D9%8E%D8%A7%D8%A8%D9%90%D8%A7%D9%8%D9%84%D9%91%D9%8F%D8%BA%D9%8E%D9%88%D9%90%D9%8A%D9%91%D9%8E%D8%A9%D9%90%D9%81%D9%90%D9%8A%D8%A7%D9%83%D9%92%D8%AA%D9%90%D8%B3%D9%8E%D8%A7%D8%A8%D9%90%D9%85%D9%8E%D9%87%D9%8E%D8%A7%D8%B1%D>

9%8E%D8%A7%D8%AA%D9%90%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%91%D9%8F%D8%BA%D9%8E%D8%A9%D9%90.

9. زهير ناجي خليف، استخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمين وطلاب الثانوية العامة في فلسطين، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، 2011/02/23-21، الرياض، السعودية.
10. ستيليا كوترال ونيل موريس، مهارات التعلم: أدوات التكنولوجيا العصرية، تر: هبة عجينة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر، ط: 1، 2016.
11. طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
12. عبد الحميد حسن شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2010.
13. عصام إدريس كمتور الحسن، أثر استعمال تقنية السبورة الذكية في تحصيل تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع: 26، نيسان 2016.
14. غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط: 2، 2010.
15. فوزية عبد الله آل علي، تصورات واستخدامات طلبة الجامعات الإماراتية إزاء توظيف الأجهزة المحمولة في العملية التعليمية، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، الشارقة، ع: 14، ج: 2.
16. قاسم البري، أثر استخدام الألعاب اللغوية في مهج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج: 7، ع: 1، 2011.
17. لي أيرز شلوسرو مايكل سيمونسن، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، تر: نبيل جاد عزمي، مكتبة بيروت، مسقط، عمان، ط: 2، 2015.
18. محمد حلاق، واقع التعليم المفتوح في جامعة دمشق وسبل تطويره من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية دراسة ميدانية في كليات (التربية، الاقتصاد، الحقوق)، مجلة جامعة دمشق، جامعة دمشق، سوريا، مج: 33، ع: 1، 2017.
19. محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن، 1987.
20. محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم: بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط: 4، 2004.
21. مريم بوسيف، خديجة روابح، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في العصر الرقمي، المجلة العربية مداد، ع: 5، يناير 2019.
22. الموقع الرسمي لجامعة دمشق، بوابة التعليم المفتوح، 2020/01/18.
<http://damascusuniversity.edu.sy/ol>.
23. نادرة غازي بيسسو، اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية، بحث مقدم في يوم دراسي، ثانوية بشير الرئيس، 13 / 05 / 2013 ، غزة، فلسطين.

24. نبيل علي، اللغة العربية والحاسوب، مركز التعريب والترجمة، القاهرة، مصر، ط: 1، 1988.
25. نهلة المتوكل إبراهيم سالم، التأثيرات الفارقة لأنماط تفاعل المتعلم في تطبيقات الهواتف الذكية على تنمية مهارات المونتاج الإلكتروني والاتجاه نحو التعليم النقال لدى الطلاب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع: 61، ج: 2، مايو 2015.
26. هيام حايك، الفصول الافتراضية: حلول التدريب والتعلم الإلكتروني، أكاديمية نسيج، 2013/05/22، 2020/01/17.
- <http://blog.naseej.com/2013/05/22/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9-2>.

• المراجع الأجنبية

1. AĞIR.A. & Sevcan. M, THE EFFECTS OF USING AN INTERACTIVE WHITEBOARD IN TEACHING ENGLISH ON THE ACHIEVEMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, Vol:11, N: 11,2014.
2. Basmah Issa Ahmad.S, THE INTERACTIVE WHITEBOARD IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) CLASSROOM, European Scientific Journal, Vol:8, N:3,2012.
3. Durán. Antonio & Cruz. Mário, The Interactive Whiteboard And Foreign Language Learning: A Case Study, Porta Linguarum, Vol: 15, N: 15,January 2011.
4. Eric Enge, MOBILE VS. DESKTOP USAGE IN 2019, perficient digital, 11/ 04/ 2019, 17/01/2020, <https://www.perficientdigital.com/insights/our-research/mobile-vs-desktop-usage-study>.
5. Godwin-Jones. R, Using mobile devices in the language classroom: Part of the Cambridge Papers in ELT series, Cambridge University Press, Cambridge, UK, 2018, cambridge.org/betterlearning.
6. Hanover Research, 2017 Digital Study Trends Survey, McGraw-Hill Education, 17/01/2020, <https://www.mheducation.com/highered/explore/studytrends.html>.
7. Jasmine,N, Using Interactive White Boards in Language Teaching:-Back to Teacher Centeredness or a Step Forward?, Linnaeus University, Småland, Sweden , 2015.
8. Junil. O & Hee-Kyung. L & Myongsu. P, Exploring the Effects of Tablet PC-Based English Learning, English Teaching, Vol:3, N:69,2014.
9. Kayapinar, Ulas & Sarp, Erkir & Kose, Nurcan, The effect of tablet use on students success in English as a Foreign Language (EFL) grammar classroom, Educational Research and Reviews, Vol: 14, N:5 ,2019.
10. Kneen. J, Interactive Whiteboards and English Teaching: A consideration of typical practice English in Education, Vol:3, N: 49,2015.

11. Naděžda.V& Jana.B, INTERACTIVE WHITEBOARD IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS, MASARYK UNIVERSITY, BRNO, Czech, 2009.
12. Núria Molas-Castells & Marc Fuertes-Alpiste, E-Learning Research Report 2017, eLearn Center, Open University of Catalonia, Barcelona, Spain, 18/04/2018, 17/01/2020, http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/75705/6/ELR_Report_2017.pdf.
13. Promethean World, The State of Technology Report 2019 , 12/12/2019, <https://www.prometheanworld.com/microsites/state-of-technology-report/>.
14. Rana. T & Eugene & B. David. P, Tablets for Teaching and Learning A Systematic Review and Meta-Analysis, COMMONWEALTH OF LEARNING, British Columbia, Canada, 2015.
15. Reviews.com stuff, The Best MOOC Platforms, 16/01/2020, 18/01/2020, <https://www.reviews.com/jobs-and-education/education/best-mooc-platforms>.
16. Reviews.com stuff, The Best MOOC Platforms, 16/01/2020, 18/01/2020, <https://www.reviews.com/jobs-and-education/education/best-mooc-platforms/>.
17. Serce, F. C. & Yildirim. S, A Web-Based Synchronous Collaborative Review Tool: A Case Study of an On-line Graduate Course, Educational Technology & Society, Vol:9, N: 2, 2006.
18. Taxler,J & Kukulska, A, Mobile Learning: the next generation, Routledge. London. UK, 2015.
19. Wang. Xiaojun & Dostá. Jiří & Bužková. Hana, The Use of Interactive Whiteboards for English Foreign Language Education, CSEDU, GREECE, 2019.
20. Weitz. R & Wachsmuth. B & Mirliss. D, The Tablet PC For Faculty: A Pilot Project, Educational Technology & Society, Vol:9 ,N:2,2006.

الهوامش

¹. ينظر: عصام إدريس كمتور الحسن، أثر استعمال تقنية السبورة الذكية في تحصيل تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع: 26، نيسان 2016، ص7.

² - التعليم المفتوح MOOC: وهو عبارة عن نمط تعليمي رديف، يعبر عن المبادرات التي تقدمها بعض من المؤسسات والهيئات قصد إتاحة إمكانية الحصول على تعليم وتدريب يحاكي ما يقدم في نظم التعليم التقليدية. أما اصطلاح "المووك MOOC" فهو اختصار لعبارة: (مساق هائل مفتوح عبر الإنترنت Massive open online course)، ولفهم أعمق لهذا النمط يجب أن نلقي نظرة أعمق على المعنى وراء الاختصار: - مساق: تم تصميم المادة التعليمية من الألف إلى الياء وفق هيكلية دقيقة ومنهجية واضحة تسهل على المتعلمين الحصول على معارف جديدة واكتساب مهارات وتحسين أدائهم مع إمكانية تقييمها عبر الإنترنت. . هائل: يمكن لآلاف من المتعلمين تلقي نفس المساق التعليمي في آن واحد. . مفتوح: أن المساقات التعليمية متاحة للجميع على تعدد مستوياتهم التعليمية، وهي في أغلبها مجانية أو منخفضة التكلفة. . عبر الإنترنت: يمكن للطلاب ان يتشاركوا ويتفاعلوا مع متعلمين آخرين من مختلف أنحاء العالم. ينظر:

- الموقع الرسمي لجامعة دمشق، بوابة التعليم المفتوح، 2020/01/18، <http://damascusuniversity.edu.sy/ol>.

و

- Reviews.com stuff, The Best MOOC Platforms, 16/01/2020, 18/01/2020, <https://www.reviews.com/jobs-and-education/education/best-mooc-platforms>.

³ - أورد تقرير مركز التعليم الإلكتروني (E-Learning) التابع للجامعة المفتوحة بكتاتونيا حول البحث في التعليم الإلكتروني لعام 2017 في أحد فصوله تصنيفاً لأهم المنهجيات المبتكرة في التعليم ومدى تطبيقها في الواقع العملي، فجاء كالآتي:

الموضوع	واقع تطبيقه
التعلم النقال	33.1
الواقع الافتراضي	20.9
الألعاب والتلعيب	19.6
الصف المقلوب	10.4
التعلم النشط	9.8
الواقع المعزز	4.9
السرد	1.2
المجموع	100

جدول 1 مدى تطبيق منهجيات ابتكارية في التعليم

ينظر:

- Núria Molas-Castells & Marc Fuertes-Alpiste, E-Learning Research Report 2017, eLearn Center, Open University of Catalonia, Barcelona, Spain, 18/04/2018, 17/01/2020, http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/75705/6/ELR_Report_2017.pdf.

⁴ - ينظر: غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط: 2، 2010، ص 50-51.

⁵ - ينظر: طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 3.

⁶ - ينظر: محمد حلاق، واقع التعليم المفتوح في جامعة دمشق وسبل تطويره من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية دراسة ميدانية في كليات (التربية، الاقتصاد، الحقوق)، مجلة جامعة دمشق، جامعة دمشق، سوريا، مج: 33، ع: 1، 2017، ص: 297-298.

⁷ - لي آيرز شلوسرو مايكل سيمونسن، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، تر: نبيل جاد عزمي، مكتبة بيروت، مسقط، عمان، ط: 2، 2015، ص 6.

⁸ - ينظر: خالد عبد الجليل عبد الرحيم دويكات، دور التعليم المفتوح في تحقيق التنمية البشرية في فلسطين: جامعة القدس المفتوحة أنموذجا، ندوة حول العملية التعليمية في القرن 21 - الواقع والتحديات، جامعة النجاح الوطنية، 2009/10/17، نابلس، فلسطين، ص: 8-9.

- Reviews.com stuff, The Best MOOC Platforms, 16/01/2020, 18/01/2020, <https://www.reviews.com/jobs-and-education/education/best-mooc-platforms/>.

¹⁰ - ينظر: هيام حايك، الفصول الافتراضية: حلول التدريب والتعلم الإلكتروني، أكاديمية نسيج، 2013/05/22، 2020/01/17.

<http://blog.naseej.com/2013/05/22/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9-2>.

¹¹ - زهير ناجي خليف، استخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمين وطلاب الثانوية العامة في فلسطين، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، 2011/02/23-21، الرياض، السعودية، ص: 12.

¹² - ينظر: ينظر بتوسع: Brand J & Forder J & Hives L et al, Report of the Academic Discussion Group on the Prospect of Mobile Learning at Bond University, Gold Coast, Bond University, Queensland, Australia, 2010.

¹³ - ينظر بتوسع: Taxler, J & Kukulska, A, Mobile Learning: the next generation, Routledge. London. UK, 2015, PP 12-31.

¹⁴ - ينظر:

- Kayapinar, Ulas & Sarp, Erkir & Kose, Nurcan, The effect of tablet use on students success in English as a Foreign Language (EFL) grammar classroom, Educational Research and Reviews, Vol: 14, N:5 ,2019,PP 179.

¹⁵ - ينظر:

- Hanover Research, 2017 Digital Study Trends Survey, McGraw-Hill Education, 17/01/2020, <https://www.mheducation.com/highered/explore/studytrends.html>.

¹⁶ - هيام حايك، الفصول الافتراضية: حلول التدريب والتعلم الإلكتروني، أكاديمية نسيج، 2013/05/22.

2020/01/17

<http://blog.naseej.com/2013/05/22/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9-2>.

¹⁷ - هيام حايك، الفصول الافتراضية: حلول التدريب والتعلم الإلكتروني، أكاديمية نسيج، 2013/05/22.

2020/01/17

<http://blog.naseej.com/2013/05/22/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9-2>.

¹⁸ - ينظر: مريم بوسيف، خديجة روايح، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في العصر الرقمي، المجلة العربية مداد، ع: 5، يناير 2019، ص: 8.

¹⁹ - ينظر: إسماعيل محمد إسماعيل حسن، إعداد المعلم في مجال التعليم الإلكتروني، مجلة التعليم

الإلكتروني، ع: 3، مارس 2009، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر، 2020/01/17.

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=155&sessionID=12>

²⁰ - ينظر: نهلة المتوكل إبراهيم سالم، التأثيرات الفارقة لأنماط تفاعل المتعلم في تطبيقات الهواتف الذكية على

تنمية مهارات المونتاج الإلكتروني والاتجاه نحو التعليم النقال لدى الطلاب، دراسات عربية في التربية وعلم

النفوس، ع: 61، ج: 2، مايو 2015، ص: 140.

²¹ - ينظر:

- Rana. T & Eugene & B. David. P, Tablets for Teaching and Learning A Systematic Review and Meta-Analysis, COMMONWEALTH OF LEARNING, British Columbia, Canada, 2015, PP 4-6.

²² - ينظر:

- Rana. T & Eugene & B. David. P, Tablets for Teaching and Learning A Systematic Review and Meta-Analysis, 7-8.

²³ - ينظر:

- Promethean World, The State of Technology Report 2019 , 12/12/2019,

<https://www.prometheanworld.com/microsites/state-of-technology-report/>.

²⁴ . ينظر:

-Nadežda.V& Jana.B, INTERACTIVE WHITEBOARD IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS, MASARYK UNIVERSITY, BRNO, Czech, 2009,PP 14-15.

²⁵. ينظر:

-Durán. Antonio & Cruz. Mário, The Interactive Whiteboard And Foreign Language Learning: A Case Study, Porta Linguarum, Vol: 15, N: 15,January 2011, PP 15- 211.

²⁶. محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن، 1987، ص150.

²⁷. ينظر: نادرة غازي بسيسو، اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية، بحث

مقدم في يوم دراسي، ثانوية بشير الرئيس، 13 / 05 / 2013 ، غزة، فلسطين، ص 04 – 05.

²⁸- ينظر:

- AĞIR.A. & Sevcan. M, THE EFFECTS OF USING AN INTERACTIVE WHITEBOARD IN TEACHING ENGLISH ON THE ACHIEVEMENTOF PRIMARY SCHOOL STUDENTS, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, Vol:11, N: 11,2014, PP 44-45.

²⁹. ينظر:

- Kneen. J, Interactive Whiteboards and English Teaching: A consideration of typical practice English in Education, Vol:3, N: 49,2015 , PP 15-16.

³⁰. ينظر:

. Weitz. R & Wachsmuth. B & Mirliss. D, The Tablet PC For Faculty: A Pilot Project, Educational Technology & Society, Vol:9 ,N:2,2006,PP 68-83.

³¹. ينظر: عبد الحميد حسن شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2010،

ص5.

³²- ينظر:

- Wang. Xiaojun & Dostá. Jiří & Bužková. Hana, The Use of Interactive Whiteboards for English Foreign Language Education, CSEDU, GREECE, 2019,PP 3.

³³- ينظر:

- Basmah Issa Ahmad.S, THE INTERACTIVE WHITEBOARD IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) CLASSROOM, European Scientific Journal, Vol:8, N:3,2012, PP129.

³⁴. ينظر: عصام إدريس كمتور الحسن، أثر استعمال تقنية السبورة الذكية في تحصيل تلاميذ الصف الثامن

بمرحلة التعليم الأساسي، ص 7 – 8.

³⁵. ينظر بتوسع: أنيسة عطية قنديل، السبورة الذكية التفاعلية في مدارسنا مجارة أم ضرورة ؟، الجامعة

الإسلامية، غزة، 2012، ص11.

³⁶. ينظر:

-Jasmine,N, Using Interactive White Boards in Language Teaching:-Back to Teacher Centeredness or a Step Forward?, Linnaeus University, Småland, Sweden , 2015,PP 31.

37 . ينظر:

-Serce, F. C. & Yildirim. S, A Web-Based Synchronous Collaborative Review Tool: A Case Study of an On-line Graduate Course, Educational Technology & Society, Vol:9, N: 2, 2006, PP 169.

38 - ينظر:

-Basmah Issa Ahmad.S, THE INTERACTIVE WHITEBOARD IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) CLASSROOM, PP 128.

39 - ينظر:

- Junil. O & Hee-Kyung. L & Myongsu. P, Exploring the Effects of Tablet PC-Based English Learning, English Teaching, Vol:3,N:69,2014, PP152-153.

40 . ينظر: أحمد محمد سالم، التعلم الجوال، رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، 25 – 26 يوليو 2006، مصر.

41 - ينظر:

- Kayapinar. Ulas & Sarp. Erkir & Kose. Nurcan, The effect of tablet use on students success in English as a Foreign Language (EFL) grammar classroom, PP 186- 188.

42 - ينظر: فوزية عبد الله آل علي، تصورات واستخدامات طلبة الجامعات الإماراتية إزاء توظيف الأجهزة المحمولة في العملية التعليمية، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، الشارقة، ع: 14، ج: 2، ص 175.

43 - خالد أبو عمشة، توظيف الهواتف الذكية في تعليم العربية للناطقين بغيرها، تعلم العربية، 2020/01/19.

<https://learning.aljazeera.net/en/blogs/%D8%AA%D9%88%D8%B8%D9%8A%D9%81%D8%A7%D9%84%D9%87%D9%88%D8%A7%D8%AA%D9%81%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%8A%D8%A9%D9%81%D9%8A%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%D9%8D%D9%84%D9%86%D8%A7%D8%B7%D9%82%D9%8A%D9%86%D8%A8%D8%BA%D9%8A%D8%B1%D9%87%D8%A7>

44 . ستيل كوتراو ونيل موريس، مهارات التعلم: أدوات التكنولوجيا العصرية، تر: هبة عجينة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر، ط: 1، 2016، ص 321.

45 - ينظر:

-Godwin-Jones. R, Using mobile devices in the language classroom: Part of the Cambridge Papers in ELT series, Cambridge University Press, Cambridge, UK, 2018, cambridge.org/betterlearning.

46 - Eric Enge, MOBILE VS. DESKTOP USAGE IN 2019, perficient digital, 11/ 04/ 2019, 17/01/2020, <https://www.perficientdigital.com/insights/our-research/mobile-vs-desktop-usage-study>.

47 . نبيل علي، اللغة العربية والحاسوب، مركز التعريب والترجمة، القاهرة، مصر، ط: 1، 1988، ص 146.

⁴⁸ . حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم، الكويت، ط: 8، 1987.

ص 224.

⁴⁹ . محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم: بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،

الأردن، ط: 4، 2004، ص 372.

⁵⁰ - ينظر: الدسوقي السيد عبد الحسيب، توظيف الألعاب اللغوية في اكتساب اللغة، اتحاد معلمي اللغة

العربية للناطقين بغيرها، 14 / 12 / 2019، 2020/01/18.

<https://www.uatfnns.com/%D8%AA%D9%8E%D9%88%D9%92%D8%B8%D9%90%D9%8A%D9%81%D9%8F%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%8E%D9%84%D9%92%D8%B9%D9%8E%D8%A7%D8%A8%D9%90%D8%A7%D9%8%D9%84%D9%91%D9%8F%D8%BA%D9%8E%D9%88%D9%90%D9%8A%D9%91%D9%8E%D8%A9%D9%90%D9%81%D9%90%D9%8A%D8%A7%D9%83%D9%92%D8%AA%D9%90%D8%B3%D9%8E%D8%A7%D8%A8%D9%90%D9%85%D9%8E%D9%87%D9%8E%D8%A7%D8%B1%D9%8E%D8%A7%D8%AA%D9%90%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%91%D9%8F%D8%BA%D9%8E%D8%A9%D9%90>

⁵¹ - ينظر: قاسم البري، أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى

طلبة المرحلة الأساسية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج: 7، ع: 1، 2011، ص 24.

⁵² - ينظر: جمال محمد سعيد حمد، استخدام التقنيات المختلفة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Al-

MA'RIFAH، ع: 15، أبريل 2018، ص 110-130.