

LE MILIEU SCOLAIRE ET SON ROLE DANS LA SOCIALISATION
THE SCHOOL ENVIRONMENT AND ITSROLE IN SOCIALIZATION

Abdelmounaim MEKAHLIA^{*1}

Houria BENHAMZA²

¹Université Chadli BENJEDID el-Taref, laboratoire de l'éducation de la déviation et du crime Université Badji Mokhtar Annaba

mekahlia-abdelmounaim@univ-eltarf.dz

²Département de sociologie, Université Chadli BENJEDID el-Taref, Algérie

h.benhamza@univ-eltarf.dz

Résumé

Le milieu scolaire est considéré comme l'une des sources les plus importantes de socialisation, et ce, à travers les programmes d'études et les programmes scolaires. L'objectif principal de ce sujet est d'identifier les programmes de la deuxième génération et le rôle joué par l'école dans l'implantation des valeurs sociales chez les élèves, cette étude a nécessité l'utilisation de l'approche descriptive et historique pour analyser la littérature relative aux programmes d'études de la deuxième génération afin d'éclairer l'école et de clarifier l'impact de la politique éducative sur les systèmes moral et éducatif et d'expliquer la planification des systèmes et programmes sur les valeurs acquises par les élèves du primaire. L'étude a conclu qu'il y avait un impact positif significatif sur les élèves, car l'école s'efforçait d'améliorer leur moralité, leurs relations et leur socialisation.

Mots-clés : L'environnement scolaire, les valeurs, les programmes de deuxième génération, l'éducation, l'apprenant

Abstract

The school environment is considered one of the most important sources of socialization, achieved through educational curricula and educational programs. The primary aim of this topic is to identify second generation curricula and the role played by schools in instilling social values in pupils. This study used a descriptive and historical approach to analyze literature related to second generation curricula, shedding light on schools and clarifying the impact of educational policies on moral and educational systems. It also highlighted the planning of systems and curricula on the values acquired by primary school pupils. The study concluded that there was a significant positive impact on pupils, as the school strived to improve their morality, behavior, and socialization.

Keywords: The school environment, values, second generation curricula, education, the learner

* Auteur correspondant

L'école est l'institution sociale chargée d'élever l'élève et d'établir des relations à tous les niveaux. Les valeurs sociales font partie des sujets qui ont suscité l'intérêt des chercheurs de diverses disciplines cognitives, en particulier des spécialistes dans le domaine de la sociologie, et cela est dû à leur rôle effectif dans le processus de construction et de changement social que l'on souhaite atteindre. Par la société, peut-être que le rôle familial, qui était dans le passé, fait de la famille l'une des sources les plus importantes de socialisation, qui à l'heure actuelle s'est impliquée dans l'accomplissement de sa mission avec d'autres institutions sociales, telles que l'école, cette dernière, qui a pris une large place en assumant la responsabilité de mener à bien le processus de socialisation intentionnellement ou non, en tant que contribution à l'inculcation des valeurs sociales et à l'influence du comportement humain afin que l'individu acquière de nouvelles valeurs et comportements, et ainsi l'école n'est plus seulement une source d'apprentissage; au contraire, il est devenu une arène d'interactions et d'attraction entre les valeurs sociales existantes de la communauté indigène et les nombreuses valeurs que l'étudiant acquiert à travers ses programmes d'études et ses programmes éducatifs.

L'importance de cette étude réside dans une tentative d'évaluation des programmes d'études de la deuxième génération, de proposer des solutions et des mécanismes appropriés et de se coordonner avec les autorités compétentes en vue de réformer et de développer le secteur de l'éducation en Algérie afin d'atteindre un avenir éducatif vision de haute qualité pour nos enfants élèves, ainsi que d'évaluer le rôle de l'école dans la construction des valeurs sociales et culturelles, et le renforcement des identités nationales à travers lequel les sociétés évoluent de mieux en mieux, et de mieux en pire, et cela dépend de cours sur la nature des programmes et la socialisation que l'étudiant reçoit pour créer un équilibre et s'adapter aux développements et évolutions dont le monde entier est témoin.

Les valeurs morales, éducatives, sociales et toutes les autres valeurs jouent un rôle important dans la construction du système de valeurs des peuples, la société algérienne a depuis longtemps ressenti un manque de valeurs de toutes sortes. Par conséquent, nous avons cherché à examiner et à étudier le contenu des programmes de deuxième génération pour connaître les valeurs incluses dans leur intégralité dans les programmes d'études et d'enseignement destinés au cycle primaire. Le problème de l'étude a été résumé dans la question principale suivante :

- Quel est l'impact du milieu scolaire sur la formation de l'élève ?

Cette étude vise à atteindre les objectifs suivants :

- ✓ Déterminer toutes les valeurs qui doivent être disponibles dans les programmes de l'éducation nationale.
- ✓ Connaître l'étendue de la contribution de l'école au développement et à l'implantation des valeurs morales pour ses inscrits
- ✓ Tenter de présenter cette étude comme une initiative de connaissance scientifique sur les valeurs sociales.

Cette étude gagne son importance à travers ce qui suit :

- ✓ La position des valeurs scientifiques éducatives et leur importance dans la construction de la vie de l'individu et de la société.
- ✓ Considérant comme une question importante et hautement sensible pour le peuple algérien de préserver l'identité nationale et les valeurs héritées de la société algérienne et de suivre le rythme de l'enclume du flux scientifique et de la pénétration culturelle.
- ✓ Cette étude peut aider les chercheurs dans le domaine des sciences sociales de l'éducation à leur fournir un guide pour mener des études et des recherches dans les programmes et les cours de la politique éducative ciblée, en particulier au niveau primaire.
- ✓ La valeur appliquée de la recherche est également déterminée en proposant une nouvelle méthode de planification de l'éducation à la lumière de ce que le progrès technologique et cognitif a apporté aux responsables du développement de l'éducation, à l'élaboration de sa politique, aux planificateurs de l'éducation et aux décideurs, tels qu'ils sont possibles de bénéficier du mode de planification de la politique éducative rigoureuse lors de sa mise en œuvre.

La nature de la recherche nécessite l'utilisation de l'approche descriptive et historique pour analyser la littérature liée aux programmes d'études de la deuxième génération afin de faire la lumière sur l'école et son rôle dans la culture des valeurs sociales, son concept et ses caractéristiques, en clarifiant l'impact des politiques éducatives sur les systèmes moraux et éducatifs, et de clarifier la relation des systèmes de planification et des programmes d'enseignement sur les valeurs acquises par les élèves du primaire, l'observation est considérée comme l'un des outils de recherche scientifique les plus importants car elle permet au chercheur d'examiner de près les aspects recherchés, ainsi que de surveiller le comportement des répondants, par conséquent, nous avons adopté l'observation comme un outil important pour révéler les valeurs, les caractéristiques et les comportements des élèves du primaire.

1. LE MILIEU SCOLAIRE

L'école joue un rôle important dans le processus de socialisation et de culture des valeurs car elle est le deuxième environnement pour l'enfant et complémentaire à ce que la famille a fait, mais elle porte la plus grande part dans le processus d'éducation, d'éducation et l'éducation, y compris notamment l'éducation sociale du mineur et l'orientation de son comportement selon les programmes d'enseignement dérivés de la religion islamique et de l'héritage social et culturel de la communauté. En accomplissant ses tâches d'une manière éducative bonne et saine, cela a eu un effet positif sur la personnalité de l'individu L'école à une grande importance représentée dans l'établissement de la génération montante sur les fondations établies par la société.

L'école est considérée comme le pilier principal du processus de socialisation de l'enfant en lui fournissant les informations, les connaissances, l'expérience et les compétences nécessaires, en lui apprenant comment les utiliser dans sa vie scientifique et comment les utiliser pour résoudre ses problèmes. Alors l'enseignement de l'enfant ou l'élève le comportement et le respect du temps implique qu'il suive un horaire scolaire précis tout en le soumettant à des règles, consignes et règlements qui n'existaient pas à la maison.

L'importance de l'école réside dans le renforcement de l'entité de la société, y compris la réduction des écarts de comportement, comme le montrent et confirment toutes les statistiques criminelles qui montrent le faible pourcentage de criminels éduqués, et sa graduation parmi les analphabètes et les manquants d'éducation.

Dans le domaine de l'éducation, ce sont les ressources humaines et matérielles utilisées ou gaspillées par les élèves qui doivent redoubler ou qui abandonnent l'école avant d'avoir terminé le cursus scolaire et attestent de l'inefficacité du système scolaire et indiquent les occasions manquées de ces enfants à développer les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs dont ils ont besoin pour mener une vie productive et continuer en cours de formation.

Ce gaspillage inclut certainement l'échec scolaire si le phénomène d'abandon scolaire au primaire se traduit par un grand nombre d'enfants qui, pour une raison ou une autre, n'acquièrent pas toutes les compétences qui sont enseignées au primaire (UNESCO, 1998).

Dès lors, il est clair que l'une des tâches attribuées à l'école est la fonction de socialisation, car elle est l'une des institutions sociales officielles chargées de ces tâches.

Dans ce contexte, la fonction de l'école relève du système social, car elle ne se limite pas à fournir à l'élève des connaissances et des compétences, mais se charge également de les transférer du stade de l'enfance au stade des étudiants.

Et du stade d'étudiants au stade de membres à part entière de la société qui accomplissent leurs devoirs et jouissent de leurs droits, et détermine ainsi le statut de l'individu dans la société, Plus l'école réussit à renforcer le sens de la citoyenneté et de l'humanité chez l'individu, plus son patriotisme et son immunité s'élève contre les comportements anormaux. Alors la fonction d'enseignement et d'éducation est une tâche éducative réalisée par l'école en fournissant aux élèves les connaissances de base et en les formant à la lecture, à l'écriture et aux méthodes de pensée scientifique et logique. Elle les informe également des données du milieu naturel et social dans lequel ils vivent.

Il traite également de la désadaptation à laquelle l'étudiant est confronté dans ses murs et ses entours. La fonction éducative, comme l'a dit le philosophe anglais John Mill, est de faire de l'individu un outil de bonheur pour lui-même et pour les autres. Si l'école réussit à remplir au mieux la fonction d'éducation en formant une personne normale et équilibrée dans tous les aspects de sa personnalité, alors elle réussira à prévenir la délinquance et la criminalité ou à les réduire.

Et si l'on s'accorde à dire que l'homme a subi un certain développement pour l'humanité afin de devenir un homme intelligent, alors par l'éducation l'homme a réussi à se distinguer des autres animaux afin de devenir plus social, Ici, nous ne voulons parler d'aucun humanisme psychologique qui considère que l'homme est bon par nature et recherche automatiquement un niveau élevé de réalisation de soi si l'environnement n'entrave pas sa croissance (Dictionnaire pédagogique des concepts des parentages, p. 170).

Il ne fait aucun doute que l'école accorde une attention à l'aspect social, en préservant les coutumes, les traditions et les valeurs sociales, et en formant les élèves à obéir et à se conformer à toutes les règles et éthiques de la société, en plus de les préparer à la vie sociale,

professionnelle et familiale dans le futur, A travers tous ces points, l'école peut être considérée comme le milieu qui détermine le comportement futur de l'enfant et de l'élève dans la société à travers le développement de sa personnalité sociale, sa capacité à tisser des relations sociales, à réussir à se choisir des amis, à faire face aux environnements d'une manière convenant à la position de l'élève dans le milieu scolaire en appui aux normes, valeurs et coutumes sociales à l'école et à la société pour les aider à respecter ces valeurs, ce qui réduit les chances qu'ils s'écartent des normes prévalant dans la société, et cela réduit à son tour les risques de déviation sociale et aide à stabiliser la société.

L'école est considérée comme l'incarnation la plus importante du système éducatif, lorsque le terme « éducation » ou « éducation » est utilisé, la pensée tend vers lui, car c'est la plus ancienne institution éducative qui a accompagné les sociétés humaines dans leur développement continu et a maintenu sa fonction de base, qui est de nourrir l'individu mentalement et physiquement. Elle se caractérise par des caractéristiques particulières à partir desquelles on peut les étudier en tant qu'unités sociales indépendantes, à savoir :

- ✓ L'école comprend un type particulier d'individus qui se distinguent par leur histoire et leurs composantes scolaires des autres membres de la société. Les élèves qui appartiennent à l'école sont distingués des enfants qui ne sont pas soumis à l'éducation, et ils peuvent être sélectionnés en écoles privées selon des spécifications qui ne sont pas disponibles chez tous les enfants. Quant aux enseignants, ils sont un groupe de spécialistes de l'éducation, et ils détiennent les diplômes universitaires les plus élevés, et ils ont suivi des cours de formation continue qui les qualifient directement pour façonner la mentalité et le comportement des enfants, malgré le danger que ce travail représente pour la société, ainsi, l'école comprend une qualité distincte d'individus dont la société attend un rôle central dans le processus de changement social.
- ✓ L'école a sa propre formation politique, et nous entendons par là la discipline qui régit le processus éducatif dans ses concepts et lois de base, le désir de pouvoir obtenir des informations et de les communiquer clairement et de développer les capacités mentales des élèves est l'une des manifestations de contrôle que les enseignants veulent appliquer comme politique qui régit le système éducatif de l'école, Ainsi, des règlements et des lois sont établis, des responsabilités sont définies, des plans et des mécanismes de suivi sont élaborés dans un système serré dont le but est d'atteindre l'école jusqu'à ce qu'elle suive le rythme de tout développement humain, qu'il soit matériel ou moral.
- ✓ L'école représente un centre de relations sociales entrelacées et complexes, et ces relations sociales sont les voies empruntées par l'interaction sociale et les canaux par lesquels l'influence sociale se produit, et les relations sociales peuvent être analysés en analysant les formats qui composent le système à l'école et le milieu social des élèves et des enseignants.
- ✓ L'école est une organisation sociale composée d'individus qui interagissent les uns avec les autres pour atteindre un objectif précis, ils se sentent donc appartenir à celle-ci, ce qui est une condition importante pour maintenir la cohésion et la stabilité de l'école et l'interaction de ses membres l'un avec l'autre, cela est particulièrement évident dans les activités parascolaires, et l'école représente une étape importante dans la vie des enfants.

- ✓ L'école a sa propre culture, cette culture dont une partie est constituée par la culture des élèves et l'autre partie par la culture des enseignants, c'est le creuset dans lequel les différentes cultures de la société se fondent pour s'unir sous la forme d'une culture commune à tous les membres de la société.

2. REFORMES DE DEUXIEME GENERATION EN ALGERIE

Avec la naissance de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)[†], le 4 novembre 1946 et d'autres organisations de défense des droits de l'homme, des déclarations internationales en faveur de l'éducation ont été faites en 1948, dans son article 26, la Déclaration universelle des droits de l'homme affirme avec force le droit à l'éducation primaire pour tous. En mars 1990, à Jomtien (Thaïlande), la Conférence mondiale s'est réunie sur le thème de l'Éducation pour tous. La Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous est issue de cette conférence, et c'est un appel à l'action pour répondre aux besoins d'apprentissage de base de tous les enfants et adultes. Cette déclaration exprime pour la première fois un consensus mondial sur une vision élargie de l'éducation de base, en plus d'un engagement renouvelé d'assurer l'éducation pour tous dans tous les pays pour permettre à tous les participants à l'éducation pour tous à tous les niveaux, afin que la déclaration exprime la volonté de renforcer la formation initiale et continue des enseignants et il semble que cela nécessite une réforme des programmes (Cf, p. 3).

Et puisque l'éducation est un système intégré qui a ses propres objectifs, elle travaille à développer les capacités et les capacités des élèves et à les préparer dans des directions souhaitables, le système éducatif comprend un ensemble de sous-systèmes à plusieurs niveaux, y compris le système des programmes d'enseignement, l'enseignement, l'évaluation et la préparation des enseignants.

Le système éducatif s'appuie sur plusieurs apports représentés dans toutes les capacités matérielles et humaines originellement extraites du milieu scolaire. L'enseignant en constitue l'apport le plus important en général, car c'est l'énergie humaine qui anime les activités éducatives dans le système éducatif, dont l'efficacité dépend dans une large mesure de leur adéquation et de leur efficacité. Lorsque ce dernier affecte les systèmes de formation et les systèmes d'évaluation, les enseignants aident les étudiants à acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires pour eux en tant qu'individus ainsi que membres de la société, qui sont inclus dans le contenu de leurs cours. Il est également de la responsabilité de ces enseignants de conduire les processus d'enseignement et d'apprentissage de ces élèves.

Dans cette vision éducative, chaque génération de jeunes doit apprendre les rôles, valeurs, droits et devoirs communs de la société dans laquelle ils sont nés, en apprenant ces rôles, les enfants sont socialisés et initiés aux attentes de la société à leur égard. Parallèlement, la société se retrouve à produire des individus qui savent maintenir et défendre l'ordre social (Morin, L., Brumet, L., p. 232).

Les étudiants sont considérés comme l'un des extrants les plus importants du système éducatif car leur développement est l'objectif principal et suprême, ce qui affecte dans une large

[†]L'UNESCO se consacre en particulier à l'alphabétisation, à la diffusion de l'enseignement obligatoire et gratuit, à la lutte contre le racisme, à la recherche scientifique et à la préservation des monuments.

mesure leurs attitudes et leurs inclinations, en plus du fait qu'ils sont en fin de compte les principaux extrants du système éducatif comme ils sont la matière première qui constitue la formation de ces extrants, qui comprennent les dons matériels et moraux issus du système scolaire, il est représenté par le nombre d'étudiants diplômés et ce qu'ils ont acquis en termes de niveau de scolarité, de connaissances, d'expériences éducatives, de compétences techniques et d'attitudes sociales.

Par conséquent, on peut dire que le programme ou le cours comprend le contenu détaillé des objectifs fixés pour le système, qui sont ceux autour desquels s'articule le système éducatif, cette entrée comprend les cours académiques et toutes les activités d'accompagnement, ainsi que les méthodes utilisées pour évaluer tous les aspects des situations éducatives et de leurs activités.

En conséquence, ces programmes ont besoin d'une véritable stratégie qui devrait reposer sur des bases larges et solides qui incluent les tendances sociales, éducatives, et bénéficier d'un enthousiasme particulier et d'une sincérité continue de la part des responsables dans ces domaines, Il est regrettable que certaines nations ne soient pas prêtes pour de telles stratégies, car elles n'ont peut-être pas encore atteint les conditions sociales et administratives nécessaires pour élaborer une stratégie de développement de l'éducation et la suivre. Malgré cela, nous devons faire des efforts pour élaborer une stratégie éducative, même dans de tels cas parce que rien ne peut être réalisé, en s'abstenant de travailler car l'effort lui-même peut aider à créer les conditions nécessaires au succès qui n'existaient pas.

Ainsi, la stratégie de développement de l'éducation n'est pas quelque chose qui est formée dans un bureau du ministère par un expert et un spécialiste, mais plutôt elle devrait être formée et fixée sur la base d'objectifs auxquels un grand nombre de spécialistes participent à l'élaboration, et elle doit reposer sur une prise de conscience rationnelle et une volonté forte émanant directement de l'environnement socioculturel dans lequel la stratégie contribuera à son développement et en ce sens la stratégie a une forme claire.

Dans la mesure où la politique éducative est un ensemble de décisions qui sont prises à l'avance dans le but de formaliser à caractère officielles les attentes de la société en matière d'éducation, et que les papes, évêques et prêtres ont organisé l'enseignement primaire dans toutes les paroisses de 525 après JC jusqu'à la veille de la Révolution française pour justifier leur autorité, l'Église catholique était un promoteur de l'éducation accessible à plus d'enfants, cette équité n'était valable que pour les enfants des familles chrétiennes catholiques pour rendre cet enseignement plus systématique au XVIIe siècle, l'Église de France a jugé nécessaire de former des personnes au métier d'enseignant, tâche que confierait au Père Jean-Baptiste de la Salle les écoles régulières pour former les instituteurs, et les fondations de la confrérie des écoles Chrétiennes dans le but de faire de l'éducation une primaire publique appelait à l'éducation collective, et l'objectif de toutes les écoles ordinaires d'Europe était de former de nombreux enseignants afin d'éduquer le plus d'enfants possible. Ferdinand Poisson, homme politique et éducateur français, n'hésite pas à dire que depuis Dès l'instant où nous avons eu l'idée d'établir des écoles régulières, nous avons pensé à étendre l'enseignement primaire en le rendant accessible à tous (Maximin, L, p. 7).

L'Algérie est l'une des sociétés dont les intérêts dans le système éducatif ont commencé depuis l'accession à l'indépendance nationale, à être étroitement lié à la philosophie éducative de la société et rompant ainsi son contrat illégitime avec le système éducatif et éducatif qui a été adopté pendant la période coloniale suivie à l'époque et qui travaillait directement dans le cadre d'une idéologie coloniale œuvrant à inscrire politiquement et culturellement la société algérienne dans la société française, La publication du décret 35.76 du 16 avril 1976 a été le terrain qui pose la première pierre de l'école algérienne, mais avec les développements qui se déroulent dans le monde et sous l'impact de nombreuses circonstances et de nouvelles données sur les arènes mondiales et locales, il était nécessaire pour les responsables du secteur de l'éducation de reconsidérer les programmes et cursus éducatifs à partir du cycle primaire et se terminant au cycle secondaire à travers de nouvelles réformes pour lesquelles le ministère a nommé un comité national de réforme de l'éducation par décret présidentiel n° 2000-101 du 09 mai 2000, Ceci dans le but de développer le système et de le rendre conforme au développement cognitif et technique en cours pour finalement aboutir à une réforme éducative globale et radicale pour tous les programmes et cours d'enseignement, en commençant par adopter l'approche avec des objectifs, qui avait l'un de ses défauts de s'appuyer entièrement sur des comportements observables au point que l'acte éducatif devenait insignifiant pour l'apprenant car celui-ci se trouvait incapable de mobiliser ces acquis de connaissances dans diverses situations de vie, de sorte que la nécessité de moderniser les programmes d'enseignement réapparaissait pour que elle s'attribue la capacité de transformer peu à peu les connaissances vers une approche par les compétences, qui considère la pédagogie d'intégration comme une référence à elle, car elle propose une éducation intégrée et non fragmentée avec un sens qui s'appuie sur ce qui est le plus bénéfique pour l'individu et le groupe en permettant à l'apprenant de renouveler l'ensemble des ressources pour résoudre des situations qui dépassent l'espace du département et ainsi faire passer l'apprenant de récepteur de savoir à chercheur de savoir, et en raison de ce qui distingue ces approches, l'Algérie les a appliquées dans son système éducatif, à partir de l'année scolaire 2003-2004.

Malgré l'initiation des réformes au niveau du système éducatif à la rentrée scolaire 2003-2004 et les sérieuses tentatives d'actualisation des acquis du processus éducatif, cependant, la réalité du terrain a montré un manque d'harmonie entre ce que les institutions éducatives ont identifié et l'humilité d'enseigner et d'apprendre sur le terrain, ainsi que l'échec lamentable à inculquer les valeurs sociales et à influencer le comportement des étudiants, que nous voyons s'aggraver d'une manière alarmante année après année, en particulier la mauvaise moralité et le faible niveau d'instruction. Il a également été prouvé qu'il existe de nettes différences dans la pratique pédagogique, avec lesquelles commencer à planifier les réformes de la deuxième génération, qui est représentée dans l'enseignement avec des compétences, qui a commencé à être mis en œuvre avec la rentrée scolaire 2016/2017, à partir des première et deuxième années du cycle primaire, car c'est le pilier principal de la construction de la pyramide éducative qui sera ensuite généralisée au reste des niveaux et cycles éducatif.

3. VALEURS SOCIALES

Les valeurs représentent le cadre général de l'impact de l'origine sur le comportement humain, et elles constituent l'ensemble du système de valeurs appelé par la loi islamique, et la loi islamique a préservé la religion, que ce soit en l'inculquant dans les âmes et en

l'approfondissant, ou en renforçant son origine pour préserver sa survie, car la religion est une nécessité de la vie pour l'homme.

L'une des valeurs les plus importantes de la préservation de la religion est peut-être la foi, l'engagement à l'obéissance et les bonnes manières. Et Dieu le Très-Haut dit dans la sourate Al-Ahzab après Au nom de Dieu, clément et miséricordieux **{En effet, vous avez dans le Messager de Dieu un bon exemple pour celui qui espère en Dieu et au Jour dernier et se souvient beaucoup de Dieu}** Dieu le Grand est vrai.

Les sociologues voient que les valeurs sont des faits de base importants dans la construction sociale, elles sont donc traitées du point de vue du sociologue comme des éléments structurels qui découlent principalement de l'interaction sociale.

La définition de **Talcott Parsons** dans son livre *Personnalité et structure* est l'une des définitions les plus complètes car il la considère comme des perceptions explicatives pour diriger le comportement dans la situation émotionnelle pour déterminer les dispositions d'acceptation et de rejet qui découlent de l'expérience sociale et s'unissent à la personnalité et il est un membre conjoint dans la formation de la structure sociale et de la personnalité individuelle car il est l'une des composantes de la situation sociale car il comprend un système Sanctions associées au système de rôles dans la structure sociale, en plus d'être partie du noyau de la personnalité sociale de l'individu parce qu'il est le résultat ou les résultats du processus de socialisation, des valeurs peuvent être claires qui définissent catégoriquement le comportement, ou des valeurs vagues similaires qui rendent la situation ambiguë et mixte.

L'éducation confirme son rapport à la morale parce qu'elle a une noble mission dans une large mesure celle d'une communication sociale efficace. Celle-ci signifie certes pour nous que l'homme est naturellement social, mais cela ne suffit pas à l'admettre. En d'autres termes, cette nature l'avantage d'appartenir à la race humaine ne lui donne pas tout à fait ce statut social tant qu'il ne le fait pas. Encore courbé à la naissance, ses personnalités naturelles présentent l'ignorance, il y fut déposé en offrande à la nature, là où la providence divine voulut contraindre l'homme profité de lui-même (Emmanuel Kant, p. 8).

A la lumière de la civilisation contemporaine et des progrès scientifiques et technologiques qui ont modifié les modes de vie, les moyens et les exigences, l'étudiant est tombé entre la masse des valeurs héritées de notre société algérienne et le flux scientifique et la pénétration culturelle dirigés par les cultures occidentales, ce qui a provoqué lui confusion, anxiété et aliénation psychologique. Cette transformation peut entraîner des effets comportementaux, émotionnels et cognitifs sur les valeurs sociales de nos élèves. Négativement ou positivement, en raison de leur désir de changement et d'un sentiment de supériorité et de leur tentative de consolider cette transformation par des comportements inacceptables qui se manifestent sous la forme de conflits et de comportements agressifs qui incluent la déviation des règles de contrôle social.

Les valeurs sociales, du fait de leur conception théorique, jouent un rôle majeur dans la construction de la société et la cohésion de ses membres. Elles sont considérées comme l'élément fondamental de la culture. À travers elles, les individus apprennent les comportements acceptables et socialement inacceptables. Il est également possible de juger

d'une société si elle est cohérente ou s'il y a un état de chaos en son sein en déterminant le degré d'adhésion des individus communauté avec leurs valeurs sociales, lorsque le chaos se répand dans la société et que leurs valeurs sociales disparaissent, alors la société accepte les valeurs négatives, ce qui signifie qu'un changement se produit dans le système de valeurs sociales au sein de la société, et les valeurs occupent une position centrale car elles peuvent travailler à créer solidarité sociale entre les différents individus.

Il ne fait aucun doute que le processus de culture des valeurs et de leur acquisition en premier lieu est dû au processus d'apprentissage, car une personne au début de sa vie ne possède aucune valeur ni connaissance, au contraire, il lui est enseigné et inculqué en lui-même. Les enfants, les considérant comme un membre des éléments constitutifs de la société, acquièrent des valeurs par divers moyens et de multiples supports. Les valeurs acquises dans la période de l'enfance sont des valeurs solides, et ils sont la base sur laquelle est construit le système de valeurs. Les éducateurs s'y sont intéressés depuis l'aube de l'histoire, L'inculcation des valeurs représente plutôt un dilemme majeur des dilemmes de la philosophie des valeurs à travers l'histoire, et cela est dû à la multiplicité des méthodes d'inculquer les valeurs et à la diversité des façons de les développer avec la multiplicité de la vision de la nature humaine, car ce n'est pas seulement un récipient rempli de ce que les éducateurs considèrent comme des connaissances et des valeurs morales sociales, et ce n'est pas simplement une page blanche écrite par des adultes, au contraire, la volonté humaine à la liberté de choisir parmi des alternatives et des modèles de valeurs, ainsi, les valeurs, quelle que soit leur source, ne s'acquièrent pas sous la pression de l'enfant, mais plutôt par une orientation éducative consciente et par la mise à disposition d'un environnement éducatif approprié et d'une aide à l'inculcation et au développement des valeurs.

Par là on peut comprendre la bienveillance qui permet à une personne d'être guidée par la morale accompagnée d'une forme de vie au contenu impératif dans ce type de vie son existence s'éclaire mieux et prend tout son sens selon Jurgen Habermas par exemple, les personnes qui jugent moralement ne peuvent agir normalement que si elles sont formées dans les contextes de la vie morale pour être des personnes moralement capables d'agir (Jurgen Habermas, 1991 : 37).

La pensée éducative contemporaine souligne l'importance de l'influence mutuelle entre l'homme et son environnement en ce qui concerne l'apprentissage en général et l'apprentissage des valeurs en particulier, en conséquence, les éducateurs ont développé des explications scientifiques pour la croissance morale comme une partie importante du développement général de l'enfant, qui comprend les aspects physiques, mentaux, psychologiques, émotionnels et sociaux, et est visé par une chaîne continue de changement, dans un organisme s'étendant sur une certaine période de temps depuis le début de sa formation jusqu'à la maturité.

Parmi leurs interprétations du développement moral de l'enfant est qu'il procède d'un simple désir d'épanouissement et de bonheur vers une adhésion progressive aux principes moraux et aux valeurs sociales prévalant dans sa société, avec l'âge de l'enfant, les valeurs dissuasives passent de forces externes émanant des parents et des enseignants à des pouvoirs internes,

c'est-à-dire la conscience de l'enfant qui se forme en représentant et en acquérant les valeurs des parents, et donc celles les valeurs deviennent des normes pour l'enfant lui-même.

Par conséquent, il est évident que la responsabilité d'inculquer les valeurs sociales et morales à l'enfant incombe à différents supports éducatifs qui doivent être harmonisés et cohérents entre eux, il est nécessaire d'unifier le discours éducatif orienté vers la formulation et construction de la jeunesse musulmane, donc les médias éducatifs se rassemblent et se concentrent sur la jeunesse et remplissent des fonctions complémentaires et communes qui n'ont pas de conflits ou une contradiction, car il est impossible pour un média éducatif d'être indépendant en inculquant des valeurs sociales sans l'autre, car les médias éducatifs coulent dans un seul moule et sont censés être un corps cohérent qui se complète, et l'école peut être considérée comme le média le plus important qui peut jouer un rôle actif dans la consolidation et l'inculcation des valeurs sociales et morales à l'enfant.

On peut expliquer la relation des valeurs avec l'éducation à travers le fait qu'aucun progrès ne peut être réalisé sans éducation, cela signifie que la meilleure façon de construire toutes les valeurs humaines est l'éducation, car elle est le fondement de tout développement humain notable pour les peuples, Et que les puissances de ce monde, comme l'Europe et les États-Unis d'Amérique, ne pourraient respecter cette règle qu'en reconnaissant l'éducation, celui à qui le pouvoir a été accordé a prouvé son pouvoir car il est plus efficace et plus rentable, comme les dirigeants ont su restaurer l'autorité des corps éducatifs (Hannah Arendt, 1972 : 236).

L'éducation exige la conception et la culture de toutes les valeurs morales et intellectuelles souhaitables. De plus, la conception de l'éducation implique également la prise en compte de sa relation avec la construction de l'humanité pour les êtres rationnels. Cela peut signifier que la reconnaissance de l'homme comme jouissant de la raison et liberté.

De ce qui précède, il est clair pour nous la relation entre les valeurs et l'école représentées dans ses programmes d'enseignement qui aident à développer les valeurs sociales, religieuses, culturelles, esthétiques et patriotiques, ainsi que les attitudes positives des élèves et orientent leur comportement et un aspect social souhaitable envers les personnes, les événements, les opinions et les autres questions auxquelles ils sont confrontés dans la vie, Ces objectifs visent à élever les élèves dans une bonne éducation sociale afin qu'ils soient à l'avenir des citoyens actifs au service d'eux-mêmes, de leurs familles, de leur société et de leur pays, et pourquoi pas de l'humanité dans son ensemble, avec un comportement approprié qui reflète les valeurs, idées, croyances et tendances de leur société, munis de connaissances, par conséquent Par conséquent, l'environnement scolaire est l'un des environnements importants et influents qui contribuent à renforcer l'appartenance et la loyauté des élèves par la lecture, l'écriture et l'information, qu'elle soit historique, politique, sociale, religieuse ou nationale, plus l'école réussit à fournir l'atmosphère appropriée et aimante pour les étudiants, plus elle réussit à réaliser son appartenance et sa loyauté envers sa patrie, ainsi, sa personnalité sera fortement intégrée, et son affiliation et sa loyauté seront plus solides et continues.

L'essentiel est que lorsque nous avons analysé théoriquement dans cette étude la philosophie éducative des valeurs morales qui prédominent généralement dans les programmes éducatifs nationaux, nous avons constaté qu'elles incluent des formulations précises des principes de

coopération et de tolérance et de la nécessité d'apprendre des langues étrangères et s'adapter à l'air du temps et à la technologie moderne. Cependant, les programmes et les cours doivent nécessairement rester dans nos systèmes éducatifs, outre son ouverture aux autres et son appel à consolider les valeurs de coopération, de tolérance et de prospérité, tient à faire face à tous les risques et défis auxquels l'Algérie est exposée, notamment l'invasion culturelle et intellectuelle. Cela ne veut pas dire que les programmes éducatifs, les programmes et les manuels utilisés dans les programmes de l'éducation nationale n'ont pas besoin d'être améliorés, cependant le développement et la modernisation nécessitent au contraire une révision approfondie et globale, mais le développement requis doit viser à améliorer les capacités de l'élève à interagir avec son temps.

À travers ce que nous avons présenté théoriquement dans ce document de recherche, nous pouvons conclure que l'environnement scolaire joue un rôle important dans l'éducation de l'élève, car il développe les relations sociales des élèves. Il a également une importance distincte dans l'éducation et stratégie pédagogique, en fournissant aux étudiants une éducation et des connaissances, ainsi qu'en préparant l'élève bon et engagé avec ses valeurs religieuses et nationales et son identité culturelle à travers les méthodes éducatives que nous inculquons à nos enfants car les valeurs morales sont testées à travers les situations de vie auxquelles l'élève est exposé.

L'étude a abouti à un certain nombre de propositions et de recommandations, notamment :

- ✓ La nécessité d'élargir la base des valeurs humaines et nationales dans les programmes d'enseignement, en mettant l'accent sur les valeurs islamiques qui sont capables de contrôler les relations de l'individu avec sa société.
- ✓ Développer et inclure le Saint Coran et la biographie de l'honorable Prophète dans la politique éducative pour toutes les phases, tout en reliant les écoles coraniques au système éducatif.
- ✓ Tenir des réunions périodiques avec les parents d'élèves et lier un lien important entre la famille et l'école, car c'est l'institution régulière pour inculquer des valeurs morales et surveiller le comportement des élèves afin que ces valeurs soient des comportements réels, pas seulement des mots imprimés sur papier, mais nous avons un besoin urgent de transformer ces valeurs vivantes afin de porter leurs fruits.
- ✓ Construire des programmes et des références pédagogiques sur la base d'une recherche qui alimente tous les besoins des étudiants et leur facilite les moyens de continuer à acquérir des connaissances en préparant des livres précieux dans la forme et le contenu qui répondent par leur contenu et leur méthodologie aux tendances des étudiants selon les âges et degrés de maturité intellectuelle.
- ✓ Intensifier la recherche pédagogique sur le terrain par le biais de questionnaires, d'enquêtes, de statistiques et d'une politique rationnelle dans la construction de programmes d'études sur de longs parcours d'études, étant donné que le point de force et le modèle de départ dans le renforcement des capacités scientifiques, éducatives et morales dans n'importe quel pays sont pleinement liés à la construction d'un système éducatif solide.

BIBLIOGRAPHIE

Dictionnaire pédagogique des concepts des parentages, formation et psychologie cognitive, p. 170.

Emmanuel Kant, *Réflexions sur l'éducation*.

Jürgen Habermas, *De l'éthique de discussion*, traduit de l'allemand par Mark Hunyadi, Paris, GF Flammarion, 1991, p. 37.

Hannah Arendt, *La crise de la culture*, traduit de l'anglais par Patrick Lévesque, Gallimard, 1972, p. 236.

Manuel pour la formation des enseignants dans le cadre de l'éducation pour tous, vol. 1, p. 3.

Maximin, L. *Les écoles normales de Saint Jean-Baptiste de la Salle*, p. 7.

Morin, L., Brumet, L. *Philosophie de l'éducation 1 : Sciences de l'éducation*, p. 232.

UNESCO, *Rapport mondial sur l'éducation*, Éditions de l'UNESCO, 1998.