

**POUR UN AMORCEMENT DES PRATIQUES NUMERIQUES EN CLASSE DE LANGUE, ENTRE
REFLEXIONS THEORIQUES ET VARIATIONS ACTIONNELLES**

**FOR A BEGINNING OF DIGITAL PRACTICES IN LANGUAGE CLASS, BETWEEN
THEORETICAL REFLECTIONS AND ACTIONAL VARIATIONS**

Sarah AZIZI^{*1}

Zineb BORHANI²

¹Université Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi. Algérie

sahar_rose35@yahoo.fr

²Université Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi. Algérie

zinebb54@yahoo.fr

Résumé

Nous assistons à un bouleversement des designs et des procédés mis en place au sein des classes pour s'adapter à l'avènement de la technologie notamment en enseignement. La didactique moderne tend à débattre ce point en rapport avec les moyens offerts par ce dispositif ainsi que ses limites dans les pratiques pédagogiques. Les atouts que nous pouvons recenser dans ce contexte sont innombrables tant sur le plan cognitif, socioculturel et culturel mais cette nouvelle orientation n'est pas encore bien balisée et demeure tissée de difficultés. Dans notre humble travail, nous avons voulu souligner l'importance de l'intégration des TICE particulièrement dans le contexte universitaire et les différentes modalités de leur mise en œuvre ainsi que les obstacles constatés sur le terrain.

Mots clés : Dispositifs, technologie, pratiques pédagogiques, processus de formation, difficultés

Abstract

We are witnessing an upheaval in the designs and methods implemented within classes to adapt to the advent of technology, particularly in teaching. Modern didactics tends to debate this point in relation to the means offered by this device as well as its limits in educational practices. The assets that we can identify in this context are innumerable on a cognitive, socio-cultural and cultural level, but it remains a new orientation not yet well defined and woven with difficulties. In our humble work, we wanted to underline the importance of the integration of ICT particularly in the university context and the different modalities of their implementation as well as the obstacles observed in the field.

Keywords: Devices, technology, teaching practices, training process, difficulties

* Auteur correspondant

A l'heure actuelle, nous assistons à une émergence massive des moyens et outils technologiques qui ne cessent de s'introduire dans maints domaines (personnel, professionnel et éducatif) en l'occurrence celui de l'enseignement des langues. Dès lors, les pratiques pédagogiques se voient complètement renouvelées, la génération actuelle d'étudiants est baignée dans le monde du numérique tandis que l'équipe enseignante s'acharne à établir une certaine transition par rapport aux cours classiques présentés en classe de FLE.

Nous cherchons, dans cette modeste contribution, à mettre l'accent sur les procédés d'enseignement du FLE à l'ère du numérique et sur les obstacles qui ralentissent l'utilisation des Tice en classes de langue. Pour ce faire, notre partie théorique s'appuie sur les prospections et les travaux faits en didactique du FLE à l'instar de : (Ait Dahmane, 2011, Bangou, 2006, Triepke, 2009, Baronet Bruillard, 1996). Par ailleurs, la partie pratique est consacrée au questionnaire destiné aux enseignants universitaires faisant partie de la faculté des lettres et des langues et particulièrement du département de français de l'université d'Oum El Bouaghi. Nous tentons donc à travers cette modeste recherche de trouver des éléments de réponse aux interrogations suivantes :

- Les Tice constituent-elles de nos jours une nécessité ou une urgence dans l'enseignement-apprentissage des langues ?
- Pour quelles raisons les enseignants-formateurs favorisent l'enseignement de la langue étrangère en exploitant les Tice , quelles sont les apports et les limites de ces dispositifs ?
- Quels tris doit-on opérer en la présence de ces larges variétés de dispositifs numériques ?
- Quelles suggestions proposent les enseignants interrogés pour garantir un enseignement de qualité via les dispositifs numériques ?

L'objectif principal de cette publication est de lever le rideau sur les pratiques enseignantes se servant du numérique et sur les modalités de cette exploitation. Nous essayerons également d'examiner l'impact et la potentialité de l'usage des technologies de l'information et de la communication sur le processus d'apprentissage en langue étrangère.

1. CADRE METHODOLOGIQUE

La mondialisation et la modernité nous ont apporté et offert un flot de technologies qui nous ont facilité la vie et ont permis l'accès à l'information en un temps restreint. Ces technologies numériques sont aujourd'hui au cœur des réflexions pédagogiques et constituent une réalité incontestable. Il est d'ailleurs délicat de pouvoir se passer de cette révolution qui met en contact plusieurs personnes se situant dans des zones géographiques même très éloignées les unes des autres. En effet, il est question d'un échange établi entre les utilisateurs par le biais de différents canaux de collecte.

Composées d'une part de l'audiovisuel et d'autre part, de l'informatique et de ses instruments notamment ceux qui comme la télématique gèrent des interactions à distance [...] il se constitue alors « un nouveau champ » fédérant autour des

Pour un amorcement des pratiques numériques en classe de langue, entre réflexions théoriques et variations...

technologies courantes des actions trouvant autrefois place dans le champ éducatif et celui de l'informatique pédagogique (Baron& Bruillard,1996 :116)

En d'autres termes, les ressources numériques forment de nos jours tout un espace qui contribue à faire circuler l'information informatisée couvrant ainsi les domaines éducatif et pédagogique.

L'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères compte tenu des différentes fonctionnalités numériques fait aussitôt florès parmi les chercheurs en didactique et en sciences sociales, humaines et cognitives. Ces derniers perçoivent que ce processus est l'un des piliers majeurs qui contribueraient à garantir un enseignement efficace dans le cadre de la mondialisation, la modernisation et l'ouverture sur l'autre. Karima Ait Dahmane précise à ce propos que :

Dans le contexte algérien, la maîtrise des langues étrangères est aujourd'hui une compétence fondamentale pour les élèves, aussi bien dans la poursuite de leurs études, que pour favoriser les échanges culturels ou encore préparer une mobilité académique ». (Ait Dahmane, 2011 : 227-231).

L'usage de la technologie par nos jeunes élèves et étudiants est plus que primordial du moment où ils s'en servent sans relâche dans des situations réelles d'apprentissage.

En effet, pour que l'enseignement des langues via les dispositifs et les outils numériques soit rentable, il faut qu'il y ait une intervention efficiente de plusieurs variables et la prise en considération de certains facteurs et paramètres, cette intervention s'inscrit inéluctablement dans une approche systémique où l'apprenant constitue un membre actif du fait qu'il est désormais responsable de ses actions tout au long des phases de sa formation. Bangou souligne dans cette optique que cette construction d'apprentissage est assurée grâce à plusieurs intervenants.

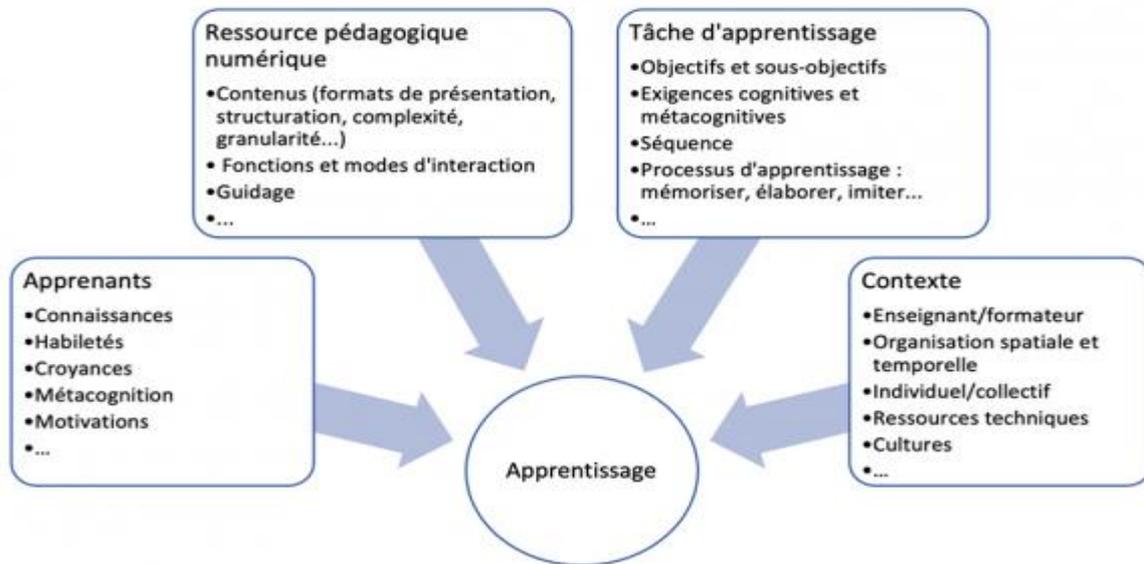
L'institution inclura le programme de formation et les écoles et lycées où les enseignants stagiaires seront placés. Les enseignants incluront les professeurs d'universités et les éducateurs avec lesquels les enseignants stagiaires vont collaborer. Les apprenants incluront les enseignants stagiaires et leurs élèves ; et finalement, les logiciels incluront les logiciels disponibles au sein du programme de formation et ceux disponibles dans les écoles et les lycées où les enseignants stagiaires seront placés. (Bangou, 2006 : 145-160).

En d'autres termes, tout un programme de formation doit être établi à l'avance pour bénéficier de meilleures conditions qui favorisent ainsi l'échange et l'acquisition des connaissances de façon satisfaisante. Selon Ama dieu (2021), quatre catégories majeures déterminent l'apprentissage via ces dispositifs de guidage. Cela implique bien évidemment de réfléchir sur les ressources et les contenus pédagogiques numériques mis à la disposition des apprenants en classe, sur la tâche d'apprentissage, en quoi consiste-elle ? et s'interroger notamment sur ses finalités, sur l'apprenant en tant qu'élément central ayant ses propres compétences ainsi que sur les conditions de l'accomplissement de la tâche. La figure* ci-

* Pour bien expliquer les catégories du guidage de l'apprentissage via les ressources pédagogiques numériques, nous nous sommes appuyées sur les travaux faits par Franck Amadiou (2021) dans ce contexte.

après nous montre clairement comment ces paramètres interagissent parallèlement pour faciliter l'apprentissage en s'appuyant sur des ressources numériques.

Figure :01 Principaux déterminants de l'apprentissage



Il est à noter que la mise en œuvre des dimensions citées *supra* exige que les enseignants prennent conscience des points forts et faibles de leurs étudiants qui n'avancent pas au même rythme, cela est étroitement lié au mode d'apprentissage de chacun d'eux. La différenciation d'apprentissage est un volet incontournable pour permettre la diffusion de l'information informatisée et surtout son utilisation par les éléments formant un groupe.

Chaque élève a sa propre façon d'apprendre, de traiter et d'acquérir des informations, les facultés cognitives des élèves décèlent une différente perception sensorielle et de ce fait nous constatons différentes méthodes d'apprentissage : auditive, active, visuelle, communicative. C'est le devoir des enseignants de travailler avec une diversité pour que chaque élève travaille à sa manière (Triepeke, 2009 : 05)

La performance intellectuelle des apprenants dépend alors des facultés dont ils disposent et de leurs degrés d'intelligence.

Du reste, l'usage de ces ressources n'implique en aucun cas l'effacement de l'effort des étudiants et leur inclinaison devant l'aspect de modernité existant, le plus important à retenir c'est que les enseignants augmentent les chances de collaboration, d'échange et de partage et ce en fonction des exigences didactiques du groupe en question, des besoins cognitifs, métacognitifs et communicatifs du public dont il est question. Certes la technologie nous offre un éventail large de possibilités d'apprentissage, mais il convient de souligner que la question majeure porte notamment sur la détermination des rôles suscitant l'autonomie et l'enthousiasme de l'étudiant. Evoquer le monde numérique c'est mener bien évidemment des réflexions lucides qui tournent autour des pratiques pédagogiques censées avoir un rendement et un apport fructueux aux démarches d'enseignement.

2. CADRE PRATIQUE

2.1. Choix de l'outil d'investigation

Nous avons choisi de faire une enquête par questionnaire pour les différents avantages qu'a ce dernier, en plus de la rapidité de la cueillette des données, le questionnaire est considéré comme un instrument d'investigation qui vise à récolter en un temps restreint un nombre important d'informations et des jugements distincts relatifs à une problématique donnée et ce auprès de personnes censées être capables d'y répondre. Cette investigation est menée tout en suivant une démarche rigoureuse, scientifique qui est la suivante : émettre les hypothèses, définir les objectifs et les résultats attendus et élaborer le questionnaire. Il est à noter que ce questionnaire est un outil méthodologique dont se sert le chercheur tout au long de sa démarche d'étude, les chiffres obtenus viennent assurer et confirmer les hypothèses émises au départ en fonction de l'échantillon interrogé. « *Le questionnaire a pour fonction principale de donner à l'enquête une extension plus grande et de vérifier statistiquement jusqu'à quel point sont généralisables les informations et hypothèses préalablement constituées* ». (Combessie, 2007 :28). Cela nous amène à déduire que la recherche des hypothèses est une étape incontournable qui précède celle de la rédaction d'un questionnaire quelconque pour parvenir à procéder par la suite à une analyse systématique des données recueillies. « *On peut facilement constater (et c'est une preuve à contrario) qu'il n'existe pas de questionnaire d'enquête sans hypothèse* ». (Muccielli, : 1993 : 12)

2.2. Description du questionnaire

Notre présente prospection s'inscrit dans le cadre des recherches faites en didactique des langues et des cultures, nous comptons à présent mettre l'accent sur les modalités d'exploitation des technologies de l'information et de la communication en contexte universitaire et ce en attribuant une attention particulière aux conceptions relatives à l'apprentissage via les Tice permettant aux étudiants de communiquer aisément et de faire des échanges avec leurs pairs. Par le biais des différents items de cet outil, nous nous focalisons sur les méthodes et les techniques permettant d'exploiter les TIC et ce sans trop s'attarder sur le niveau des étudiants et de la classe car c'est une dimension compliquée à analyser et qui pourrait constituer un prochain axe complémentaire de la présente étude. Nous pourrions, en revanche, affirmer, selon notre modeste expérience dans ce domaine de l'enseignement du FLE, que le niveau des classes est souvent hétérogène.

Notre questionnaire, rappelons-le réunit des questions ouvertes et à choix multiples, cet éventail diversifié a pour but de recueillir des données claires et concises concernant le recours aux innovations technologiques en classe de FLE ainsi que leur rentabilité sur les plans : cognitif, communicationnel et sociolinguistique. Nous nous sommes focalisées le plus sur des questions ouvertes car nous estimons que ces dernières invitent les enseignants à proposer leurs propres démarches et pratiques d'enseignement. Les questions posées sont au nombre de **sept (07)**, elles sont liées les unes aux autres.

2.3 La population interrogée

Les sujets concernés par l'enquête sont des enseignants universitaires de spécialisés différentes « Littérature et didactique des langues », faisant partie du département de français de l'Université Larbi Ben M'hidi (Oum El Bouaghi). Les données collectées qui apparaissent dans le questionnaire démontrent que les sujets enquêtés sont majoritairement des maitres de conférences (classe A et B, ce qui représente un taux de **87 %**), nous comptons sur cet ensemble cinq (**05**) maitres assistants (classe B) qui ont une expérience modérée dans le domaine variant entre 03 et 18 ans. Au total, nous avons cinquante-trois (**53**) enseignants, mais nous n'avons pu récupérer que quarante (**40**) réponses.

2.4 La passation de l'enquête

Nous tenons à souligner que tout au long du déroulement de cette enquête, nous avons été confrontées à beaucoup de contraintes et embarras. En effet, certains enseignants ont pris beaucoup de temps pour nous renvoyer les questionnaires distribués, d'autres ont même avoué qu'ils ont perdu les copies que nous leur avons remises.

3. COLLECTE ET ANALYSE DES DONNEES

3.1. Trouvez-vous que l'articulation : numérique et enseignement/ apprentissage des langues constitue :

- Une nécessité Une urgence
- Une opportunité Un choix parmi tant d'autres

Item 01 : Nous avons posé cette question pour dévoiler la valeur et le statut actuel des TICE en classe de FLE. Un bon nombre d'enseignants (**soit un taux de 65 %**) voient que ces moyens incarnent une nécessité et une urgence à la fois quant à l'enseignement des langues d'autant plus que nous assistons à un phénomène de mondialisation où tous les acteurs sociaux sont appelés à en faire un bon usage, ils conçoivent également que c'est une opportunité offrant la potentialité de se servir des programmes et des applications non-payantes avec des modes d'emploi particuliers. Dix (**10**) autres enseignants (**soit un taux de 25 %**) conçoivent que les TICE viennent compléter d'autres outils et moyens utilisées par l'équipe des enseignants et des formateurs.

3.2. Qu'est- ce que vous appréciez le plus dans l'enseignement/ apprentissage par les Tice :

- La multiplicité des modes d'accès aux ressources.
- La personnalisation du suivi des apprenants.
- La facilité de l'encadrement à distance.
- La favorisation de l'autonomie chez l'apprenant.
- La congruence entre les objectifs escomptés, les contenus et l'évaluation.

Item 02 : Il s'agit d'une question à choix multiples, et cela concerne les retombées et les atouts qu'offrent les TICE sur un terrain bien balisé. L'examen des réponses recueillies

démontre que trente-cinq (35) enseignants (soit un taux de 87.50 %) ont coché parallèlement les cinq cases. De ce fait, ils estiment que le recours aux TICE est rentable vu qu'il permet de varier les modalités d'accès aux données et aux informations dématérialisées. Il convient de parler dans cette optique de la rapidité d'entrée aux différents programmes, de la possibilité de faire travailler les étudiants et de les tester tant sur les parties théoriques que sur les volets pratiques des chapitres étudiés. Nous rappelons notamment que ces outils nous conduisent à promouvoir chez le groupe un certain déterminisme. Nous notons également que cinq (05) enseignants ont choisi à fois la 4^{ème} et la 5^{ème} cases (soit un taux de 12.50 %).

3.3. Selon vous, quelles (s) difficulté (s) entrave (nt) l'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques ?

- Ne pas pouvoir répondre à toutes les stratégies d'apprentissage.
- L'absence du contrôle des ressources généralement dans un cadre informel.
- L'insuffisance des équipements mis en place et le manque de rendement de formation en matière du numérique.

Item 03 : enseigner une langue étrangère à l'ère du numérique ne se fait pas du jour au lendemain. En effet, cela exige de mettre en place des programmes de planification et de structuration relatifs à l'instauration de nouvelles procédures qui ouvrent la voie aux pratiques universitaires. Bien entendu, ce n'est pas toute l'équipe universitaire qui est censée maîtriser cet outil informatique si complexe. Vingt-trois (23) enseignants, (soit un taux de 57.5 %) ont coché la 2^{ème} case, autrement dit, les TICE n'assurent pas un enseignement expérimenté et crédible qui se fait dans des contextes plus ou moins formels. Huit (08) enseignants (soit un taux de 20 %) voient que le numérique ne peut en aucun cas se substituer aux cours classiques conçus et faits en présentiel. Par ailleurs, neuf (09) répondants (soit un taux de 22.50 %) estiment que l'équipement informatique obsolète et le manque important de formations au profit des enseignants et des étudiants entravent évidemment la réalisation des objectifs attendus.

3.4. Une formation au profit des enseignants est-elle nécessaire pour aboutir à des résultats et des issues convenables quant à l'intégration des TICE en classe de langue ? Si Oui, Pourquoi ?

Item 04 : La quasi-totalité des sujets interrogés (soit un taux de 100%) ont coché la case « Oui », dispenser une formation aux TICE s'avère clairement fructueuse et profitable pour les enseignants d'une part et pour les étudiants d'autre part, leurs réponses sont relativement homogènes et viennent confirmer nos propos: « *une formation aux TICE offre de nouvelles perspectives aux cours de langues et aux pratiques universitaires*», [Co.35.18.13.07.02.22.28]« *Cette formation permet de donner un nouveau souffle aux cours de langue et de susciter la motivation et l'intérêt des étudiants*» [Co.12.03.06.19.21.24.34]« , « *Cela permet aux enseignants de revoir leurs propres démarches d'enseignement notamment en ce qui concerne les étudiants en difficulté et de multiplier ainsi leurs interventions* » [Co.01.04.11.17.23.27.33]

3.5. Quels sont les tris que l'équipe enseignante doit opérer pour l'exploitation des ressources numériques en adéquation avec les compétences à installer et les objectifs préalablement définis ?

Item 05 : évoquer le dossier du numérique dans le domaine de la didactique des langues nous amène incontestablement à discuter les compétences que l'on vise à installer et des dispositifs digitaux dont l'exploitation n'est guère anodine. Opter pour l'outil numérique que ce dernier soit un hypertexte, blog, URL, images, animations, documents sonores ou PowerPoint, etc... nous conduit à souligner que leur fonctionnalité est intimement liée à la conception de l'apprentissage et offre des assortiments supplémentaires aux étudiants. Pour cela, les enseignants que nous avons interrogés pensent que le choix des technologies innovantes exige qu'ils réfléchissent de prime abord aux objectifs stratégiques préalablement définis. Les réponses que nous avons collectées vont approximativement toutes dans la même lignée. pour les enseignants interrogés, il convient de « *Choisir les outils numériques potentiels et convenables aux capacités des étudiants* », « *Savoir varier les outils numériques en classe même si cela risque de prendre du temps* », « *Opter pour des modes de communication et une rétroaction dynamique différents des pratiques courantes où l'on est cloisonné dans la sphère du manuscrit et du support* », « *Elaborer des cours en ligne, télécharger des vidéos, utiliser des images, des couleurs, des tableaux, dessins et schémas et initier les étudiants à des débats à distance qui tournent autour du cours étudié pourrait avoir un rendement intéressant* », « *Prendre en considération le niveau, les besoins des étudiants, leurs activités favorites et les initier dans l'apprentissage de manière équitable* ».

3.6. Quelles suggestions proposez – vous pour un enseignement efficace et rigoureux du Français faisant appel aux TICE ?

Item 06 : Pour un enseignement rentable de la langue étrangère à l'ère du numérique, les enseignants interrogés nous ont fait part de leurs suggestions et propositions contribuant à expérimenter des activités multiples où ils se servent des dispositifs numériques en classe de langue, nous citons à titre d'exemples : « - *Penser à organiser des formations (sessions périodiques) portant sur l'enseignement hybride et la maîtrise des plates-formes variées et ce au profit de l'équipe enseignante. – Mettre en place des stratégies d'auto-régulation relatives aux cours en ligne.*

. *–Il serait également préférable d'initier les étudiants dans les travaux de groupes tout en se servant des TICE .- Se servir des nouveaux dispositifs tels que les tableaux numériques interactifs (TNI) comme techniques d'apprentissage, les power-point, les animations informatisées* ».

3.7. Quelles sont d'après vous les limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

Item 07 : Le numérique incarne aujourd'hui une nouvelle orientation qui a impacté des domaines multiples de la vie courante, il a également suscité l'intérêt des acteurs sociaux de tout âge. En effet, c'est pratiquement tout le monde qui se sert d'un téléphone doté d'un système Android, d'une tablette ou d'un pc et ce dans différents lieux et emplacements (aéroport, gares, salles de cinéma, institutions universitaires, cafétérias, lieux de détente et

d'apprentissage). Le recours au numérique dans les écoles et les différents établissements est désormais inévitable sur le plan de l'optimisation des apprentissages mais il convient de préciser que cette transition technologique continue à éprouver une certaine inefficacité. Nous avons repéré dans les copies des interrogés plusieurs réponses, nous citons les plus récurrentes : « - *L'impossibilité de faire travailler tout un groupe d'étudiants en un temps limité. – L'usage des ressources multimédias minimise les interventions de l'enseignant pendant le cours. - Les retombées des dispositifs numériques sur l'enseignement des langues étrangères sont illimitées mais elles arborent également des risques majeurs tels que : la cybercriminalité, la dépendance excessive aux ressources digitales impacte les facultés mentales et intellectuelles des usagers. – Les Tice font de nos jours remplacer le livre papier par le livre numérique, la valeur et le poids du document et des versions papier se déclinent face au développement considérable de science et de la technologie. – Il s'avère délicat d'adopter un mode d'évaluation efficace quand les trois pôles du triangle didactique n'entrent pas en interaction directe. »*

Il est utile de souligner dans ce contexte que le rendement des Tice en classe de Fle demeure insuffisant voir insatisfaisant et ce en dépit des efforts déployés, ceci exige sûrement que les formateurs ainsi que les responsables prêtent attention aux multiples insuffisances qui ralentissent la concrétisation des objectifs pédagogiques préalablement tracés. Certains programmes et plates-formes ne sont que très peu mis en place vu leur aspect coûteux (temps, énergie, efforts, équipement). Les enseignants continuent fréquemment à se plaindre des logiciels complexes proposés. Certes, ces programmes ne sont pas conçus uniquement pour répondre aux besoins des classes de langue mais une formation continue s'impose pour que ces dispositifs soient maîtrisés et utilisés efficacement. Nous ajoutons à cela que la maintenance des outils numériques nécessite parfois une intervention urgente et rapide.

Il faut dire que multiples obstacles enrayent l'intégration des Tice en Algérie notamment en classe de langues tels que : le manque terrible d'accessibilité au matériel au niveau des laboratoires et des salles d'équipement, aboutissant ainsi à un échec dans la mise en œuvre des objectifs définis par les acteurs d'enseignement particulièrement en ce qui concerne le E-Learning.

- ▶ En effet, optimiser des ressources numériques dans son cours réclame que l'on se focalise d'abord sur les besoins et les difficultés des étudiants, et de réfléchir par la suite à la manière de les adapter à leurs performances.
- ▶ Accroître son coût et sa charge de travail en tant qu'enseignant. En effet, l'utilisation de ces dispositifs de façon rigoureuse et méthodique ne se fait pas de manière déconcertante, mais exige que l'on s'entraîne à manipuler parfaitement ces nouveaux outils de travail.
- ▶ Bien que ces ressources soient maîtrisées, la préparation des cours requiert un effort considérable et un investissement profond, Confectionner un cours sur une plate-forme quelconque, créer un espace interactif avec ses étudiants est vraiment une tâche coûteuse en temps et en énergie par rapport aux cours où l'on se sert d'un cours écrit, conçu et prêt à la présentation.

4. Perspectives actionnelles pour une mise en route des dimensions interactives pédagogiques dans les espaces numériques

L'évolution accélérée des technologies numériques à l'heure qu'il est, a mis à notre disposition une collection de ressources digitales qui contribuent à sauvegarder, diffuser et recevoir des informations et ce en s'aidant d'une panoplie de programmes, d'applications et de séquences permettant d'effectuer toute sorte d'opérations informatiques, retravaillés constamment, mis à jour et actualisés par des personnes qualifiées et spécialisées en la matière. De ce fait, le recours à cette innovation potentielle nécessite :

L'introduction de nouveaux objets (hypertextes, applications littéraires, jeux vidéo, bandes dessinées interactives, poèmes génératifs, fictions de réalité virtuelle ou augmentée, etc.) caractérisés par des conventions discursives et des modes de signification rarement travaillés en classe de langue et littérature. (Acerra& Lacelle 2023 : 01)

Cette richesse exceptionnelle et cet atout ont donné un nouveau souffle aux cours de langue. Désormais, l'enseignant de FLE s'acharne à rendre ses cours plus motivants, plus riches et plus attractifs. En outre, elle nous permet vraiment de sortir des sentiers battus dans la réalisation des projets et des plans pédagogiques et la promotion des aptitudes des étudiants. Les outils numériques nous donnent la chance de mettre en place des ateliers en classe, et de faire participer tous les étudiants, les regrouper en équipe sans pour autant se pencher sur leur niveau, compétence et / ou performance. La médiation de l'apprentissage et la médiatisation de ces ressources contribuent à accompagner les éléments démotivés et les pousser à aller de l'avant en optant pour des pédagogies actives et en diversifiant les modes d'évaluation et pourquoi pas ouvrir la voie au travail coopératif en ligne (cas du « pad interactif » par exemple où les étudiants peuvent interagir et réaliser ensemble des tâches).

L'intégration des ressources numériques et des différents procédés de l'intelligence artificielle présente désormais des atouts indéniables pour l'enseignement du XXIème siècle. Le numérique favorise la motivation des étudiants et stimule leurs facultés intellectuelles, ces derniers peuvent apprendre même dans un cadre de jeu, de collaboration, d'amusement et d'échange, de correction et d'auto-correction.

Le devenir du numérique en contexte universitaire peut avoir un élan certain si les acteurs de l'enseignement s'investissent pleinement. La classe hybride recommande que les formateurs sachent scénariser leurs séquences pédagogiques en fonction des compétences transposables. Pour cela, il faut qu'il y ait une consolidation sûre des dispositifs, des équipements et des sessions de formations au profit de toute l'équipe universitaire (enseignants, étudiants et personnel administratif).

Notre présente contribution pourrait avoir un prolongement intéressant à l'avenir et faire l'objet d'une recherche plus documentée si nous prêtons davantage attention à la littérature numérique en classe de langue, aux littératies médiatiques & multimodales et aux designs comme objets innovants à enseigner.

BIBLIOGRAPHIE

AIT DAHMANE., Karima, « L'impact des TICE sur l'enseignement/ apprentissage de la langue française dans le supérieur : quels besoins de formation pour quelle pédagogie ? », Synergies Algérie n° 12, 2011, pp.227-231.

AMADIEU, Franck, « Les types de guidage des processus d'apprentissage avec des ressources numériques », ALSIC, Vol.24, N° 02, 2021, disponible sur :(<https://doi.org/10.4000/alsic.5817>). Consulté le 12.02.2023

BANGOUE, Francis, « Intégration des Tice et apprentissage de l'enseignement : Une approche systémique », ALSIC, Vol.09, 2006, p.145-160

BARON, George-Louis, Bruillard, Eric, L'Informatique et ses usagers dans l'éducation., 1996, Paris, PUF

BRUNEL, Magali, ACERRA Eleonora et LACELLE, Nathalie, « Enseigner la littérature numérique au secondaire, entre innovation et sédimentation : analyse de cas autour d'une recherche collaborative », Tréma, volume 59, 2023, Montpellier disponible sur : (<https://journals.openedition.org/trema/8056>), Consulté le 27.03.2023

COMBESSIE, Jean-Claude, La méthode en sociologie, 2007, Coll. Repères, La Découverte

MUCCHIELLI, Roger, Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale. 1993, Paris : ESF.

TRIEPKE, Sandra, Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) : L'intervention des nouveaux médias dans les classes du Français langue étrangère (FLE),2009, Grin Verlag