

## présentation d'un cas au rorschach en système intégré, comme outil de travail psychométrique.

Ait Habouche Soued  
Université d'Alger-2-

### Résumé :

Ce travail est une illustration d'un cas , à qui on a passé un examen psychologique, l'un des tests administrés le rorschach, pour une prise en charge thérapeutique au centre d'aide psychologique aux étudiants(CAPU), on reçoit aussi des personnes ayant un lien de parenté avec le personnel universitaire, que ça soit des adultes ou des enfants.

L'examen psychologique est fait par un thérapeute, et le suivie par un autre thérapeute, ce qui est intéressant c'est la passation et l'analyse du rorschach qui est en système intégré.

### المخلص:

نقدم في هذا العمل نموذج لحالة قمنا معها بفحص نفسي بهدف التكفل النفسي العلاجي بمركز المساعدة النفسية للطلبة، علما أننا نستقبل كذلك أقارب للموظفين بالجامعة، قد تكون الشريحة راشدين أو أطفال. يقوم معالج نفسي بالفحص النفسي ومعالج آخر بالمتابعة النفسية. ما يهمنا في هذه الحالة هو تقديم وتحليل اختبار الروشاخ بالطريقة المدمجة.

### Introduction :

Ce travail a été effectué dans le cadre d'un examen psychologique pour un cas suivie par un autre psychothérapeute, au centre d'aide psychologique aux étudiants (CAPU) en suivant le règlement intérieur du centre (le suivie psychologique par un thérapeute et l'examen psychologique par un autre thérapeute pour assurer une meilleur fiabilité et objectivité du test) , en ce qui concerne l'analyse du rorschach en système intégré, on a été formé par madame Anne Andronikof, et Patrick Fontain, sous la direction de madame Haddadi Dalila, dans le cadre des travaux du laboratoire psychologique clinique et métrique (LAPCM).

Dans notre étude de cas on a essaye de voir si la méthode Exner est vraiment efficace comme moyen psychométrique.

### Problématique :

« La nature de la tâche de Rorschach déclenche un processus de prise de décision dans le contexte plutôt inhabituel de devoir regarder des taches d'encre. Un nombre de caractéristiques psychologiques sont mises en jeu par cette obligation de prendre ces décisions, et c'est pourquoi les réponses tendent à refléter les traits caractéristiques de la personne qui, dans les situations quotidiennes, prend sans arrêt des décisions. Beaucoup de ces caractéristiques ne sont pas directement apparentes à l'observateur des comportements quotidiens. C'est dans ce contexte que les interprétations au Rorschach s'attachent à

l'organisation psychologique et au fonctionnement du sujet. L'accent porte sur la structure psychologique ou la personnalité de l'individu plutôt que sur le comportement »<sup>1</sup>.

A partir de cela, on pose la question suivante : est ce qu'on peut faire un diagnostique en utilisant le système intégré ?

### Méthodologie de travail :

Notre méthode dans la clinique est l'étude de cas, vu que l'objectif est thérapeutique au Centre d'aide psychologique aux étudiants, on a choisi ce cas parceque le protocole était riche et interprétable vu le nombre de réponse données.

Il y a un ensemble de procédures que l'examineur doit respecter : se préparer, préparer le matériel, les planches, pour recevoir l'examiné, avoir une bonne position, préparer le sujet ; donner la bonne consigne ...ect ( voir annexe).

Pour l'interprétation, faire la cotation du protocole, entrer les données au logiciel chessss, on aura des résultats quantitatives qui vont être interpréter de façon qualitative, on procédera au diagnostique si certains items sont présents dans les données recueillies au protocole. ( voir le manuel).

La patiente âgée de 48 ans, a mis un temps normal dans la passation du test, elle était enthousiaste, et a accepté le test facilement, il n'y a pas eu de problème de compréhension de consigne, et ce qui a attiré notre attention dans son protocole c'est l'expression des sentiments dans toutes les planches.

### Réponses et cotations :

Voila ces réponses avec la cotation selon le système intégré d'Exner :

### PROTOCOLE Mme Samia, 48 ans

planche	réponses	enquêtes
I	1- Je dirais une chauve souris. 2- Insect, c'est tous ce que je peux dire	E : Lit la réponse S : La photo complete, تحل جناحها, dans le noir, في الليل E : Lit la réponse S : بما فوق للتحت, totalité, insecte, je dirais ثاني, une personne méchante et forte qui fait peur.
II	3- Un monument au milieu 4- او هذا la couleur rouge que je n'aime pas, ça me semble c'est la couleur du sang. 5- هذا noir, c'est الظلمة, je n'aime pas le noir et je n'aime pas الظلمة.	E : Lit la réponse S : Le blanc, je dirais un grand vide E: lit la réponse. S: le sang. E: Lit la réponse S: الظلمة
III	6- هنا, je sens un petit soulagement, il y a un peu de paix, un peu de soulagement. 7- Oui un papillon au milieu, que je considère مريحة حاجة, un nœud, pas un papillon, les papillons يعجبوني mais pas en rouge.	E: Lit la réponse S: parcequ'il y a moins de rouge, et un peu de blanc avec le noir.  E: Lit la réponse S: un noeud, pas de papillon, c'est rouge.
IV	8- Alors je vois un monster énorme et qui fais peur, que je n'aime pas voir, je ne vois pas la paix, ni l'amour, ni l'affection, rien qui fait plaisir.	E: Lit la réponse S: oui
V	9- هنا, la peur, الظلمة تشوف راني هنا, l'insécurité, l'injustice. 10- Je vois un animal qui fait peur, qu'il me plait pas, que je n'aime pas rencontrer ; ça me fait mal au cœur de le voir. Ça me donne envie de pleurer même.	E: Lit la réponse S: oui E: Lit la réponse S: un chien , je dirais un gros, gros chien noir.
VI	11- Je vois cette insect plus Claire, moins dangereuse, et	E: Lit la réponse

<sup>1</sup> John Exner, traduction : Anne Andronikof, **Manuel d'interprétation du Rorschach en système intégré**, édition frison-roche, Paris, p : 8-9.

	que je n'aime pas la rencontrer, je ne veux meme pas la voir, la couleur, elle est moins sombre que je peux accepter.	S: je ne vois pas les idées claires. E: vous dites des idées claires? S: je ne vois pas mes idées claires dans ce dessin, mes idées ne sont pas ordonnées, il y a toujours le noir qui me derange, qu'il ne me laisse pas réfléchir. Par rapport au dessin précédent qui était trop noir .
VII	12- Insecte كبير, comme environnement, comme tristesse, toujours il y a moins de sécurité, de justice, d'affection, moins de chaleur familial.	E: Lit la réponse S: oui, كامل في la planche.
VIII	13- Je vois deux bêtes féroces , il n'y a pas de noir, ça me fait peur, il n'y a pas de tristesse, c'est soulagent, c'est gaie, ça remonte le moral, ça fait du bien, ça fait chaud au Coeur. 14- C'est un dessin qui me plait parceque فيه le vert, c'est ma couleur préféré, je me sens tranquille et à l'aise, je me sens en paix, j'aime vivre en paix et laisser les autres vivre en paix, ce dessin me rassure vis à vis des couleurs qu'il y a dedans.	E: Lit la réponse S: il y a plus de vie malgré qu'il y a deux bêtes féroces, mais du moment qu'ils sont en rose, ça ne me derange pas. E: vous dites deux bêtes féroces? S: c'est deux tigres en roses. E: Lit la réponse S: oui E: vous parlez de paie, vous pouvez me montrez? S: le vert et le rose.
IX	15- C'est un dessin qui me parait bizarre, je ne sais pas pourquoi, il ne me plait pas, la couleur verte que j'aime n'est pas nette. 16- Par contre, le rose si, j'ai le Coeur serré en le voyant, ça ne me rassure pas, il y a quelque chose de flou dans le dessin, j'ai le Coeur serré en le voyant, au point نزيديما نشوفو حابة رانيش	E: Lit la réponse S: oui, le vert ne me plait pas, il n'est pas très clair, et l'orange. E: Lit la réponse S: oui E: le rose, vous pensez à quoi? S: la paie, l'amour, l'affection, l'orange نشوفو un grand dérangement.
X	17- هنايا c'est la nature, je me sens bien en plein nature, je me sens à l'aise, j'aime bien regarder dans le ciel quand il est bleu, il me plait ce dessin, mais j'aime bien qu'on supprime le noir, j'aime bien le vert , mais sans le noir, je n'aime pas qu'il y est du noir avec du vert. 18- Je sens plus de liberté , l'espoir; j'aime bien ce dessin parceque فيه bleu et le vert. 19- Je vois qu'il y a quelque chose de vaste, de libre ; ce dessin me plait , j'aimerais bien quand supprime le noir, qu'on le remplace par le vert, même le jaune il est beau, mais je n'aime pas utiliser le jaune, c'est un signe de jalousie, moi je n'aime pas être jalouse, même le marron je n'aime pas beaucoup, je préfère remplacer le marron et le jaune par le blanc .le rose est beau, mais je préfère qu'il soit uni, pas d'autres couleurs avec.	E: Lit la réponse S: globalement, le bleu c'est le ciel, le jaunes: les fleurs, le rose: la belle vie, je me sens pas étouffé.le vert: la nature et la couleur du paradis. E: Lit la réponse S: oui E: Lit la réponse S: oui

### Enquêtes aux limites :

#### Planche VIII :

C'est comme si, c'est deux bêtes cherchent quelque chose, veulent faire du mal à quelqu'un.

#### Planche III :

Je vois deux personnes qui me veulent du mal, qui veulent me faire du mal, qu'il n'aime pas me voir avancer, ils veulent me stopper, pourtant je suis une femme qui n'est pas méchante, qui aime faire du bien, je me suis donnée à fond, mais les gens ne l'admet pas. Les deux personnes et moi au milieu.

#### Planche V :

Toujours je vois une personne qui me veut du mal, qui m'étouffe, qui me surveille tous le temps, une personne très méchante (tout le dessin).

**Cotation en système intégré :**

planche	réponse	Loc DQ	LOC No	déterminants	FQ	contenants	2	P	Z	Cotation spéciale
I	1	Wo		F,mp	o	A				
	2	Wo		F	u	A,H		P	ZW	AB, PHR, AG
II	3	DSo	4	F	u	Art			ZS	AB
	4	Do	2	C	o	BL			ZD	AB
	5	Dv	6	C'	u	Hx				AB
III	6	Wv		C', Mp	u	H,Hx				GHR, AB
	7	Do	3	FC'	o	Cg				
IV	8	Wo		Mp	o	(H).Hx		P	ZW	GHR, AB
V	9	Wo		FC'	u	Hx				AB
	10	Wo		C',Mp	u	A				DR2
VI	11	Wo		FC'	-	A				DV,PSV
VII	12	Wo		FC'	-	A		P	ZW	AB,ALOG ,PSV,MOR
VIII	13	Dv	1	FC,mp	-	A				ALOG,AB
	14	Dv	5	C	-	Hx	2			AB
IX	15	Dv	1	C	-	Hx				ALOG,AB
	16	Dv	6	C	-	Hx				ALOG,AB
X	17	Wv		C	o	Na				AB
	18	Wv		C	-	Hx				AB
	19	Wv		C	-	Hx				AB

**Interprétations des résultats :**

Les résultats du rorschach selon le système intégré, sont comme suit :

PTI >3 :

En introduisant les données de notre cotation du rorschach dans un logiciel nommé chesss, qui a traité les informations, on a eu cette suite d'ensembles :

Traitement d'information → Médiation → Idéation → Controls → affect → Self → Relations, qu'il faut analyser par l'ordre indiqué.

Traitement de l'information : plus conservateur ou peut être plus désinvolte (étape1), elle fournit plus d'efforts qu'il le faut (étape 2 et 3), on note aussi que la patiente a une modalité de balayé le champ d'une façon hâtive et aléatoire, cela nous mène à négliger des éléments critiques d'un champ de stimulus d'où un comportement moins efficace, et une médiation erronée, qui peut être corrigé par des méthodes de restitutions cognitives.

Présences de difficultés significatives dans le déplacement de l'attention qu'on trouve chez des personnes ayant des problèmes neurologiques ou souffrent de détresse psychologiques (etape6), ce qui pousse la patiente d'être impulsive (étape7).

Pour la médiation, il y a une atteinte importante des capacités médiationnelle, et un dysfonctionnement grave, et un testing de réalité détérioré (étape1) ; l'efficacité des activités médiationnelles est générée par des affects intenses chez la patiente (étape 2), toujours une médiation perturbée, défensive et assez insouciant (étape5), cela peut mener la patiente à des comportements plus atypiques, voir inapproprié (étape6).

Idéation : la patiente mélange pensée et affect, elle a un style de coping extratensif (étape 1,2) les valeurs et la pensée sont plus rigides (étape3), elle a une nette proportion à substituer de manière défensive le fantasme à la réalité dans des situation de stress (étape 6).

La patiente utilise l'intellectualisation en tant que tactique défensive majeure dans les situations qu'elle perçoit comme stressante, c'est un mécanisme qui cache ou autorise le déni, et en conséquent réduit les chances que les affects soient traités de manière direct ou réaliste (étape7), la patiente souffre d'une pensée perturbée, elle montre une incapacité de faire face aux contraintes de la vie quotidienne à long terme (étape8).

Pour cette patiente les affectes jouent un rôle important dans sa pensée, qui peut affecté le mode idéationnel qui est souvent simpliste ou caractérisé par une logique erronée (étape 8,9).

Pour le contrôle, apparemment la patiente est plus résistante au stress, elle contrôle volontairement le comportement (étape1, 2,3) et elle une tolérance au stress.

La patiente internalise ses affects plus qu'elle ne le souhaiterait, cela la pousse à éprouver diverse sortes d'inconfort subjectives comme l'angoisse, la tristesse, la tension, l'appréhension, et il peut aussi contribuer à des désorganisations somatiques comme c'est le cas de la patiente ( crise de colon aigu) (étape 5)

Pour ce qui est des affects, la patiente a une personnalité qui contient un potentiel de fréquent e expérience de perturbation affective ( a voir cliniquement) peut se plaindre de connaitre des passages dépressifs des troubles de l'humeur, de tension ou d'angoisse, cela reflète un potentiel de perturbation émotionnelle (étape1).

Comme on l'a vu dans le traitement de l'information Lund a mêlé ses émotions à sa pensée dans la résolution des problèmes, et il opère par le comportement d'essai et d'erreur ( étape2 ), ce qui serait moins efficace dans certain situation ou elle a besoin d'action et de réflexion (étape3)

La personne peut éprouver certain malaise psychique qui peut être directe comme dans la dépression et l'angoisse, u indirect comme dans les états de tensions inhabituelle, ou symptômes physiques (exp : l'insomnie) ( étape4). On note aussi une présence d'irritation psychique ou d'affect négatif causé par une inhibition de l'expression des émotions, une rétention émotionnelle et internalisation des affects que le sujet aurait préféré libéré (étape4). L'estime de valeurs personnelles est négative, c'est un précurseur de dépression (étape 3), elle est moins porté à la conscience de soi (étape 4), cela la pousse à manifester souvent des difficultés comportements dans des situations affectives complexes (étape 12).

Relations : elle a plutôt des relations normale, vu qu'elle peut se contrôler malgré le problème affectif qu'elle a ( étape 1) cela peut être à cause de sa stratégie passive, qui n'est pas soumise dans la responsabilité de la prise de décision (étape 3), elle exprime son besoin de contact de façon inhabituelle, elle est prudente dans les relations de proximités en particulier celle qui implique un échange tactile ( étape 5).

En conclusion, suite au DEPI indice de dépression = 5 et d'autres facteurs liés aux affects, on peut dire que la patiente souffre de dépression de perte d'objet, selon EXNER , à confirmer avec d'autres tests et les résultats du suivie psychologique. dans son protocole on trouve beaucoup de couleur noir, elle parle de vide, de tristesse, de peur, et d'angoisse ( voir protocole en annexe), et pour avoir une idée sur le système intégré voir le document en annexe présenté par madame Nadia Bedad psychothérapeute au CAPU.

## **Annexe**

### ***Quelques remarques liées à l'administration du Rorschach en système intégré récoltées lors de la formation à Paris (septembre 2012)***

#### ***Le Rorschach est un test semi-directif***

*On demande au sujet s'il a déjà passé le Rorschach ou s'il le connaît. L'entretien d'investigation se fait en face à face puis pour le test faudra changer de situation de manière à être à côté, c'est acceptable de se mettre à l'angle jamais en face à face (cela diminue les phénomènes d'influence et le sujet ne se sent plus jugé).*

*Pour ce qui est de la consigne, on la donne comme suit:*

***"Je vais vous montrer des planches, dites moi ce que cela pourrait être". Une fois la consigne donnée, on tend la planche à l'examiné pour qu'il la prenne dans sa main et on attend.***

- *On ne s'arrête jamais à 1 réponse à la planche I .Si le patient refuse, rester ferme et dire: "prenez votre temps», « autre chose » ? et demander plus si cela ne suffit pas (accepter une seule réponse c'est renforcer les résistances), il faut encourager le patient à donner plus de réponses.*
- *Ayant fini avec la planche I, donner la planche II et ainsi de suite, à part les encouragements, on ne suggère rien du tout d'autre.*
- *Ne pas induire d'attitudes telles que par exemple demander à chaque fois d'avantage de réponses.*
- *Généralement on a 5 réponses par planche pas plus.*
- *On peut faire répéter le sujet si on n'entend pas ou on ne comprend pas.*
- *Les protocoles exploitables commencent à partir de 14 voire 16 réponses et ça ne doit pas dépasser 35 réponses, car moins de 14 réponses, pas de fiabilité (test-retest)*
- *Avoir les planches sur la table à l'envers avec les schémas Block.*
- *On ne prend pas le temps. (selon Exner, cela n'a pas d'importance) ; mais s'il y a des tps de latence ou silence long, on peut le noter.*
- *Le système intégré n'accepte pas le rejet des planches c'est-à-dire les refus car cela veut dire que le sujet ne veut pas dire ce qu'il a dans la tête (au bout de 03 refus, le protocole n'est pas exploitable).*

*A la fin on le remercie et on lui dit qu'on voudrait revoir les réponses qu'il a donné pour savoir si tout a été bien saisi en inversant les rôles en lui demandant de préciser à l'enquête et pour ce faire ,on a besoin de son aide pour l'étape suivante qu'on appelle l'enquête ».*

#### **Consigne de l'enquête:**

*"Je vais vous demander de me dire qu'est ce qu'il y a là qui fait que vous avez pensé ou avez vu ce que vous m'avez dit ", et on lit la réponse au sujet dans son intégralité et on attend, on ne suggère rien, les mots qu'il donne vont être le guide ; s'il n'a pas compris, on reprend le mot qu'il dit pour préciser sa réponse comme par exemple on lui demande qu'est ce qui fait que c'est un papillon .*

#### **L'enquête aux limites en système intégré:**

*Son avantage: c'est de tester la capacité de l'individu à voir les choses évidentes (suspicion de psychoses).*

*Son inconvénient: c'est pour le retest surtout après une thérapie.*

#### **Consigne de l'enquête aux limites: Aux planches : III, V, VIII**

*"Est ce que vous ne voyez pas autre chose?"(La consigne se fait dans un but purement clinique).*

**N/B:** *Ce sont des remarques saisies pendant la formation que Mme A.Andronikof et son assistant nous ont dispensés. Une lecture plus approfondie des modalités d'administration doit impérativement se faire afin de bien maîtriser cette phase du test.*

**N.Bedad Fedala**

#### **Les ouvrages :**

1/ Dana Castro : Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte, DUNOD, Paris, 2006.

2/ John E.Exner, Jr : Manuel d'interprétation du rorschach en système intégré, traduction française : Anne Andronikof, édition FRISON-ROCHE, 2012.

3/ John E.Exner, Jr : Manuel de cotation du rorschach pour le système intégré, traduction française : Anne Andronikof, 4<sup>ème</sup> édition, édition FRISON-ROCHE, 2007.