

الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة
The effects of parents' follow-up their children with both administrative and teaching bodies in public schools in Ramallah and Al-Birah governorate

تاريخ الإرسال: 2022 / 12 / 15 تاريخ القبول: 2023 / 02 / 27 تاريخ النشر: 2023 / 03 / 28

محمد حسين أحمد ناصر

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، Email : mohammad.nasser12366@gmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر أولياء أمورهم. وتكونت عينة الدراسة من (121) ولي أمر، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ومراجعة الأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المحور التعليمي كان مرتفعاً بمتوسط حسابي (4.15)، وكان محور الانضباط بالأنظمة المدرسية أيضاً مرتفعاً بمتوسط حسابي (3.59)، وكان محور تعزيز الثقة بالنفس مرتفعاً كذلك بمتوسط حسابي (3.99)، وبدرجة كلية (مرتفعة)، حيث بلغ (3.91). أظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الأسرة؛ متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة؛ المدرسة.

المؤلف المرسل: محمد حسين أحمد ناصر، Email : mohammad.nasser12366@gmail.com

Abstract:

This study aimed to identify the level of the effects of parents' follow-up their children with both administrative and teaching bodies in public schools in Ramallah and Al-Birah governorates, from their parents' point of view. The sample of this study consisted of (121) parents who had been chosen randomly. This study is based on an analytical-descriptive approach in addition to the literature review, which is related to the research topic. The findings concluded that the arithmetic averages of the educational components were high at (4.15). And the arithmetic average of the school system discipline component was high (3.59). The self confidence enhancement component was also high with (3.99) mean, with total degree (high) which reached (3.91). The results revealed that there were no statistically significant differences in the main responses of the study sample participants at the significance level ($\alpha \leq 0.05$). The level of the effects of parents' follow-up their children with both administrative and teaching bodies in public schools in Ramallah and Al-Birah governorates, from their parents' point of view, due to the parent's gender, the number of family members, the level of the family's income, and the parents' age. And there are statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) due to the educational level of the parents.

Key words: family, parents' follow-up their children ; school.

مقدمة:

مما لا شك فيه بأن الهيئتين الإدارية والتعليمية وفي ظل مجمل التغيرات والتطورات المستمرة والسريعة في جوانب متعددة من متطلبات واحتياجات الإنسان، أصبحت في كثير من الأحيان غير قادرة على أداء رسالتها التربوية والتعليمية على أكمل وجه بمعزل عن أولياء أمور الطلبة، حيث يتمتع كل منهما بمسؤوليات جمة في عملية تربية ومتابعة أبنائهم الطلبة من أجل الوصول إلى جيل ينعم بالقيم والأخلاق الحميدة وقادر على مواجهة التحديات ومواكبة التطور، وقادر على اتخاذ القرارات الحكيمة في مساره نحو استكمال العملية التعليمية.

وترى جيمواي (2018) إن التعاون بين الأسرة والمدرسة بات أمراً ضرورياً من أجل النجاح والنهوض بالعملية التربوية والتعليمية، لأن حياة التلميذ الدراسية لا تنفصل عن حياته اليومية في البيت، وتعد المدرسة شريكاً أساسياً في عملية التنشئة الاجتماعية للتلميذ، وأن زيارة أولياء الأمور المستمرة للمدرسة تكشف عن جوانب مهمة في شخصية التلميذ، كالجانب النفسي، وتؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي، ووقاية التلاميذ من الانحرافات. ويشير دريسن، وسمت، وسليجز Drissen, Smit, & Slegers (2005) إلى أن مشاركة أولياء أمور الطلبة في تعليم أطفالهم وتعاونهم مع المعلمين في كثير من الأحيان يحسنان نوعية التعليم ويتركان أثراً إيجابياً على القدرات المعرفية والاجتماعية لدى أبنائهم الطلبة. وأشار الكساف والحسون (2020) إلى أن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة داخل المؤسسة التربوية له الأثر الإيجابي في عملية تنشئتهم، وبالتالي ينعكس عليهم بتحسين مستواهم بالتحصيل الدراسي، وكذلك الالتزام بالحضور للمدرسة، وانخفاض معدلات التسرب المدرسي لديهم، وهذا يحقق شخصية متزنة بأبعادها المختلفة. وأكد الزكي (2010) على أهمية الشراكة والتكامل بين الأسرة والمدرسة، حيث إنها تعد أحد العوامل المهمة في إنجاح العملية التعليمية بأبعادها المختلفة، ومن أبرزها: تحسين التحصيل الدراسي للطلبة، وزيادة معدلات انتظامهم في الدوام المدرسي وعدم تسربهم من مدارسهم، وتحسين مستوى الأداء الاجتماعي لهم

وذلك من خلال تعزيز العلاقة الإيجابية بينهم وبين المعلمين، وزيادة الدافعية للتعلم، والكفاءة الاجتماعية وتعاضم السلوك الإيجابي في البيئة المدرسية، ومواجهة عوائق التعليم مثل المشكلات النفسية والصحية على حد سواء، بالإضافة إلى زيادة إحساس أولياء أمور الطلبة بالمواظبة والمساعدة في خدمة المجتمع. وأشار التلاوي (2013) إلى أن العلاقة بين أولياء أمور الطلبة ومديري المدارس تفضي إلى تجاوز عدد من مشكلات الطلبة السلوكية، إضافة إلى انعكاساتها الواضحة في تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي. وأكدت ونجن (2012) على أن اتصال أولياء أمور الطلبة بالمدرسة له أهمية بالغة في إنجاح العملية التعليمية والتربوية على حد سواء، ومن أبرزها: تحسين مستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم، حيث أثبتت الدراسات أن حسن التواصل يؤدي إلى نتائج إيجابية وفاعلة، بحيث تجعل الطالب يدرك مدى أهمية العلم والمعرفة؛ كما أن هذه الزيارات تساعد أولياء الأمور في معرفة سلوك أبنائهم، ومستواهم التحصيلي لتدارك نقاط الضعف التي تعترضهم. ويؤكد (Asharee, 2007) على أن الشراكة الإيجابية بين الأسرة والمدرسة تعتبر عاملاً حاسماً في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وتحسين العملية التربوية والتعليمية في آن واحد، وأن الشراكة الفاعلة بينهما تحقق الانسجام الحقيقي بين ما يتعلمه الطالب في المدرسة، وبين ما يتعلمه في بيئة الأسرة والتي في محصلها الأخيرة تنعكس على تحقيق أهداف المجتمع.

مشكلة الدراسة وأسئلتها: تعتمد العملية التعليمية على مجموعة من الركائز التي تهدف إلى تحقيق بيئة تربوية تعليمية ناجحة بأبعادها المختلفة، ويعتبر التواصل المستمر بين أولياء أمور الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في مدارس أبنائهم بمختلف فئات أبنائهم العمرية من الأمور المهمة جداً لما لذلك من فوائد متعددة، ومن أبرزها: العملية التعليمية، والانضباط بالأنظمة المدرسية، وتعزيز الثقة بالنفس لديهم من خلال مدى متابعة أولياء أمورهم لهم.

أسئلة الدراسة:



1- ما مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر، المستوى التعليمي لولي الأمر، عدد أفراد الأسرة، مستوى دخل الأسرة، عمر ولي الأمر؟

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأمور الآتية:

1-الكشف عن الآثار الناتجة عن متابعة أولياء أمور الطلبة لأبنائهم مع الهيئتين الإدارية والتعليمية.

2-الوقوف على مستوى تأثير متغير جنس ولي الأمر، والمستوى التعليمي لولي الأمر، وعدد أفراد الأسرة، ومستوى دخل الأسرة، وعمر ولي الأمر على الآثار الناتجة عن متابعة أولياء أمور الطلبة لأبنائهم مع الهيئتين الإدارية والتعليمية.

فرضيات الدراسة: تتفحص هذه الدراسة الفرضيات الآتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المستوى التعليمي لولي الأمر.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر ولي الأمر.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

1- تنبع أهمية هذه الدراسة من كونها تسعى لمعرفة مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة / فلسطين وتصنيفها حسب درجاتها، وتبيان الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية وتحليلها ونقاشها.

2- تفيد هذه الدراسة ذوي الشأن في وزارة التربية والتعليم، وأولياء أمور الطلبة، والإدارات المدرسية، والمرشدين التربويين لفهم الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية تمهيداً لاتخاذ التدابير الوقائية والخطوات العملية المناسبة لعملية تعزيز متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة.

3- إثراء المكتبة العربية بمثل هذه الأبحاث.

حدود الدراسة: تحدد نتائج الدراسة بالحدود الآتية:



الحد الموضوعي: تناولت الدراسة معرفة مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.

الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة خلال العام الدراسي (2022).
الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية من أولياء أمور طلبة المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.
ادوات الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة الحالية بأدواتها وخصائصها السيكمترية.

الجانب النظري:

إن الزيارات المستمرة لأولياء الأمور للهيئتين الإدارية والتدريسية في مدارس أبنائهم الطلبة يحقق آثاراً إيجابية لهم وعلى محاور متعددة، من أبرزها: تحسين مستوى التحصيل الدراسي، وينبع ذلك من خلال تعزيز الدافعية للعملية التعليمية، وحل مشكلات أبنائهم بالتعرف على مواطن الضعف الدراسي التي تعترضهم، واستشارتهم في تنظيم وقتهم وحل واجباتهم المدرسية أولاً بأول، وتعزيز الانضباط بالنظام المدرسي بحيث يصبحون أكثر التزاماً بالحضور والمغادرة للمدرسة في الوقت المحدد، ويزيد من ميولهم للمحافظة على الممتلكات المدرسية، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، وينمي لديهم القيم والأخلاق الحميدة، ويساعدهم في بناء علاقة اجتماعية مع معلمهم وأقرانهم، وتنمية روح الإبداع والمسؤولية لديهم. وبذلك يتحمل أولياء الأمور وكل من الهيئتين الإدارية والتدريسية مسؤولية مشتركة من أجل نمو الطالب نفسياً وأكاديمياً واجتماعياً، وذلك لأن الممارسات التي يتبعونها أثناء عملية تنشئتهم تؤثر في سلوكهم المستقبلي، ولهذا ينبغي لهما أن يتعاونوا على وضع برامج مناسبة لمساعدته على تنمية شخصية متزنة. وتعتبر المقابلات والاجتماعات المدرسية المخطط لها بين أولياء الأمور والمدرسة من أفضل الوسائل لتحقيق الأهداف المنشودة لذلك. وأشارت لحويدك (2019) إلى أن المدرسة والأسرة هما من المؤسسات ذات الأهمية القصوى، وهما بمثابة العمود الفقري الذي تستند عليه المجتمعات في مُجمل إصلاحاتها الاجتماعية والتربوية، ومن العسير للمدرسة

والأسرة النجاح والتميز وتحقيق تنمية شاملة للفرد والأسرة في هذه العملية إلا إذا كان هناك تكامل بينهما في المهام الوظيفية بأبعادها المختلفة. ويؤكد الزكي (2010) على أن عملية التعليم وتنشئة الطلبة للمستقبل ليست حكراً على مؤسسة المدرسة وحدها، بل إن الأسرة والمدرسة مع مكونات مؤسساتية أخرى تقومان بعملية تشاركيته لا غنى للواحدة منها عن الأخرى؛ ولكن أولياء الأمور الذين لهم حاجة أساسية في إنجاح عملية تعليم أبنائهم الطلبة لهم دور مميز. وأشار كل من حاجي، وكرفاوي، وقديد (2021) إلى أن مشاركة الأسرة للمدرسة في العملية التعليمية أصبح أمراً لا مناص منه في حياتنا المعاصرة، وذلك لأهمية ما تحققه الأسرة لأبنائهم الطلبة من خلال متابعتهم للواجبات المنزلية، والأخذ بالملاحظات التي يبديها المعلمون، وتنمية مهارة الحوار البناء، وحل المشكلات التي يعاني منها الطلبة سواء على مستوى البيت أو البيئة المدرسية.

وترى سالم (2006) أن التواصل الدائم والبناء بين أولياء الأمور والمكونات المدرسية الرسمية أمر ذو أهمية بالغة، حيث يُمكن ذلك المدرسة من تقويم مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، وتحقيق أفضل النتائج العلمية وتقويم السلوكيات الطلابية وتلافي بعض التصرفات غير السوية التي تظهر عند بعض الطلبة، ويساعد على زيادة فرص الحوار الموضوعي حول القضايا التي تتعلق باحتياجات أبنائهم الطلبة على الصعيدين التربوي والعلمي، ويساهم في حل كثير من المشكلات التي تعترض أبناءهم على مستوى البيت والمدرسة على حدٍ سواء، وتعزيز مواهبهم. وبهذا، إنه يمكن القول: إذا فُقدت الشراكة الفاعلة بين أولياء الأمور والمكونات المدرسية الرسمية فإنه من المتعذر تحقيق قفزة نوعية في حياة الطلبة المدرسية. ويرى كل من حناوي وحلاوة والفقيه (2019) أن تواصل أولياء الأمور مع الهيئتين الإدارية والتعليمية ذو أهمية باتجاهات مختلفة تنعكس إيجاباً على المسيرة التربوية والتعليمية لأبنائهم الطلبة في متابعة الوضع الدراسي من حيث التحصيل الدراسي، وقدرتهم على الاستيعاب والتركيز، وقيامهم بواجباتهم الدراسية، ونشاطهم الصفّي المنهجي واللامنهجي، ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم ومعالجتها. وكذلك فإن هذا التواصل يفضي إلى متابعة سلوكيات الابن وأدبه،

والإطلاع على طبيعة علاقته بمدرسيه، ومدى انضباطه والتزامه بالدوام والحضور والمغادرة أو تغيبه، ومتابعة المشاكل التي يتعرض لها مع المعلمين أو الإدارة أو الطلبة والمساهمة في حلها، والاطمئنان على صحة الابن الجسمية والنفسية ونشاطه الاجتماعي مع معلميه وزملائه الطلبة، وقدرته عن التعبير عن رأيه والمناقشة والتفاعل داخل الصف وخارجه. وفي المحصلة النهائية، يؤدي هذا التواصل إلى تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم مما يزيد شعور الطلبة بأهمية التعليم على المستوى الشخصي والعام، ويعزز انتماءهم للمدرسة، ويساعد على الإقدام للمشاركة في النشاطات المختلفة في البيئة المدرسية من جهة، ويعزز اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم الطلبة. وأشار العقيد (1990) إلى أن عملية التواصل بين أولياء الأمور والهيئتين الإدارية والتدريسية له آثار إيجابية على المسيرة التعليمية والتربوية للطلبة بأبعادها المختلفة، ومن أبرزها: التكامل بين المدرسة وأولياء الأمور برسم سياسة تربوية موحدة للتعامل مع أبنائهم الطلبة بحيث يكون استكمال أدوار بين ما تقوم به المدرسة وما تقوم به الأسرة، بالإضافة إلى رفع مستوى الوعي التربوي لدى الأسرة ومساعدتها في فهم نفسية أبنائهم الطلبة وأساليب التربية المناسبة والبعد عن الدلال الزائد والقسوة المفرطة، ووقاية أبنائهم الطلبة من الانحرافات عن طريق الاتصال المستمر بين المدرسة والهيئتين الإدارية والتدريسية والتعاون في علاج مشكلاتهم، وتبادل الرأي والمشورة في بعض الأمور التربوية والتعليمية التي تنعكس إيجاباً على مستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم وتحويلها لذوي الاختصاص إذا اقتضت الضرورة.

دراسات سابقة

دراسة حناوي، وحلاوة، وفقهه (2019). هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع تواصل أولياء أمور الطلبة مع مدارس أبنائهم، والتعرف على اتجاهاتهم نحو توظيف خدمات شبكة الإنترنت للتواصل مع مدارس أبنائهم في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس في فلسطين. وتكونت عينة الدراسة من (120) فرداً من أولياء أمور الطلبة تم

اختيارهم بالطريقة العنقودية المناطقية العشوائية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن جميع أولياء الأمور يؤيدون أهمية تواصلهم مع مدارس أبنائهم وبنسبة مرتفعة.

دراسة بشير(2018). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية إسهام الاتصال والتواصل بين الأسرة والمدرسة ايجاباً في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وإكساب الطلبة السلوكيات السوية. استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها: أن التواصل بين الأسرة والهيئتين الإدارية والتعليمية يؤدي إلى حل المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعترض الطلبة، وأن هذا الاتصال والتواصل يحقق أفضل النتائج المدرسية.

دراسة الغرابية (2012). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية التعاون بين الأسرة والهيئتين الإدارية والتعليمية ودوره في تحقيق الأهداف التربوية والتغلب على الفاقد التعليمي. وقد توصلت الدراسة إلى أن تواصل أولياء الأمور مع المكونات المدرسية الرسمية يساهم في حل مشكلات الطلبة، وتعديل السلوكيات الخاطئة لديهم.

دراسة ونجن (2012). هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل الرئيسة التي تؤثر في المتابعة الأسرية للأبناء الطلبة مركزة على المستوى التعليمي والاقتصادي للوالدين، وكذلك إلى الكشف عن نمط هذه المتابعة الأسرية ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي. وقد استخدمت الباحثة عينة شملت (104) أسرة من أسر الطور الابتدائي بمدينة بسكرة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقد توصلت الدراسة إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لأولياء الأمور كلما ساهم ذلك في زيادة التحصيل الدراسي لأبنائهم الطلبة، وكلما ارتفع المستوى الاقتصادي للأسرة زاد التحصيل الدراسي للأبناء.

دراسة الحديد (2009). هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية في تحسين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات والسلوك المدرسي الاجتماعي لأبنائهم من ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر في الأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (800) أم وأب، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت

نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي لمشاركة أولياء الأمور في تحسين التحصيل الدراسي، وتعزيز مفهوم الذات والسلوك المدرسي الاجتماعي لأبنائهم.

دراسة بوك وبيرالا ليتونين (Book and Perala-Littunen, 2015). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المسؤوليات المشتركة بين أولياء أمور الطلبة ومدارسهم والعلاقة التشاركية بين المنزل والمدرسة في فنلندا. طبقت الدراسة على عينة مكونة من (24) من أمهات الطلبة و(4) من آبائهم، وأخذت هذه العينة بطريقة المقابلات شبه المنتظمة. وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: أن لدى غالبية أولياء أمور الطلبة قناعة بأهمية العلاقة بين المدرسة والمنزل، وأن هذه العلاقة لها انعكاسات إيجابية على نمو الطالب تربوياً وتعليمياً ويمكن اعتبارها مفتاح نجاح.

دراسة هيل و تايسون (Hill & Tayson, 2009). سعت هذه الدراسة إلى تحديد أي جوانب شراكة الأهل مع المدرسة الأكثر تأثيراً على انضباط سلوك الطلبة وتحصيلهم الدراسي، وأدائهم المدرسي خصوصاً والحياة عموماً. تم استخدام أسلوب التحليل الوصفي. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة، أهمها: أن شراكة الأهل كان لها أقوى علاقة إيجابية مع تحصيل الطلبة الأكاديمي.

دراسة (demsey & welker 2002). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور لتحديد الفوائد الناتجة عن تعزيز التواصل بين الأسرة والهيئتين الإدارية والتعليمية. وكان من أبرز نتائج الدراسة تحسن إنجاز الطلاب التعليمي، والمساهمة الفاعلة في تعديل سلوكيات الطلبة.

التعقيب على الدراسات السابقة: تظهر الدراسات السابقة أعلاه أن بعض الباحثين أشاروا إلى أن تواصل أولياء أمور الطلبة مع مدارس أبنائهم تؤثر إيجاباً على مستواهم التعليمي والتربوي، وتعزيز الصحة النفسية لديهم، كدراسة حناوي، وحلاوة، وفقهه (2019) ودراسة بشير(2018) ودراسة الحديد (2009) ودراسة (demsey & welker 2002)، ودراسة بوك وبيرالا ليتونين (Book and Perala-Littunen, 2015)، ودراسة

ونجن (2012). وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة الحالية وتصميمها، ومناقشة نتائجها، وتحديد مشكلاتها، إلا أنها تمتاز عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها بحثت في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة/ فلسطين من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة. كما اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة بنتائجها.

مصطلحات الدراسة: الأسرة: عرفت عوز (2016) بأنها مؤسسة اجتماعية تنشأ من اقتران رجل وامرأة يعقد يهدف إلى إنشاء اللبنة التي تساهم في بناء المجتمع، وأهم أركانها الزوج والزوجة والأطفال.

المدرسة: عرفت منى (2013) بأنها مؤسسة تربوية يقضي فيها الطلبة بعض الوقت، من أجل تزويدهم بالخبرات والمهارات المتنوعة وتهيئهم للدراسة والعمل، وتوفر لهم الظروف المناسبة لنموهم عقلياً وجسدياً واجتماعياً.

التعريف الإجرائي: الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة: يقصد بها في هذه الدراسة الانعكاسات الحاصلة عن مشاركة أولياء الأمور مع الهيئتين الإدارية والتعليمية على أداء الطلبة التعليمي، ومدى انضباطهم بالأنظمة المدرسية، وأثره على الثقة بالنفس لديهم.

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم الرجوع إلى الأدبيات السابقة حول الموضوع لتوضيح الخلفية النظرية للدراسة، وبالأستناد إلى الأدبيات والدراسات السابقة، ثم تصميم استبانة استهدفت جمع البيانات المتعلقة بالموضوع، بعد ذلك تم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج ومقارنتها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من مجموعة من أسر الطلبة في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة بدراسة حول التعرف على الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهم.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (121) ولي أمر من أسر الطلبة المتحقين في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة في العام الدراسي 2022/2021، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتبين الجداول الآتية توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة:

1. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس:

جدول (1): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير جنس ولي الأمر

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية%
ذكر	60	49.6
أنثى	61	50.4
المجموع	121	100.0%

يلاحظ من النتائج في جدول رقم (1) أن النسبة الأعلى من أفراد عينة الدراسة هم من الإناث حيث بلغت (50,4%). فيما بلغت نسبة الذكور (49,6%).

2. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي لولي الأمر:

جدول (2): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي لولي الأمر

متغير المستوى التعليمي	العدد	النسبة المئوية%
------------------------	-------	-----------------

24.0	29	ثانوية عامة فأقل
53.7	65	بكالوريوس
22.3	27	ماجستير فأكثر
%100.0	121	المجموع

يتبين من النتائج في جدول رقم (2) أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة يحملون درجة بكالوريوس بنسبة بلغت (53,7%) فيما جاءت في المرتبة الثانية من يحملون درجة ثانوية عامة فأقل بنسبة بلغت (24,0%)، وفي المرتبة الثالثة جاء من يحملون درجة ماجستير فأكثر بنسبة بلغت (22,3%).

3. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد أفراد الأسرة:

جدول (3): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد أفراد الأسرة

النسبة المئوية%	العدد	متغير عدد افراد الاسرة
16.5	20	من 1-3 أفراد
83.5	101	أكثر من 3 أفراد
%100.0	121	المجموع

يلاحظ من النتائج في جدول رقم (3) أن النسبة الأعلى من لديهم أكثر من (3) أفراد بنسبة (83,5%). وأن من لديهم من (1-3) أفراد تمثل نسبة (16,5%).

4. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى دخل الأسرة:

جدول (4): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى دخل الأسرة

النسبة المئوية%	العدد	متغير مستوى دخل الاسرة
-----------------	-------	------------------------

15.7	19	أقل من 2000 شيقل
31.4	38	من 2000-4000 شيقل
52.9	64	أكثر من 4000 شيقل
100.0%	121	المجموع

يتبين من النتائج في جدول رقم (4) أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة مستوى دخلهم (أكثر من 4000) شيقل بنسبة بلغت (52,9) فيما جاء في المرتبة الثانية من مستوى دخلهم (من 2000 – 4000) شيقل بنسبة بلغت (31,4%) وفي المرتبة الثالثة جاء من مستوى دخلهم (أقل من 2000) شيقل بنسبة بلغت (15,7%).

5. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر:

جدول (5): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

متغير العمر	العدد	النسبة المئوية%
أقل من 30 سنة	13	10.7
من 30-40 سنة	53	43.8
أكثر من 40 سنة	55	45.5
المجموع	121	100.0%

يتبين من نتائج جدول (5) أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة أعمارهم (أكثر من 40 سنة) بنسبة بلغت (45,5%) فيما جاء في المرتبة الثانية من أعمارهم تتراوح (من 30 _ 40 سنة) بنسبة بلغت (43,8%) وفي المرتبة الثالثة جاء من أعمارهم (أقل من 30 سنة) بنسبة بلغت (10,7%).

أداة الدراسة: قام الباحث بإعداد استبانة للأفراد المبحوثين للتعرف على مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر أولياء الأمور. وقد تكونت الاستبانة من قسمين، حيث تكون القسم الأول المتعلق بالبيانات الشخصية للمبحوثين من خمس فقرات: جنس ولي أمر، والمستوى التعليمي لولي الأمر، وعدد أفراد الأسرة، ومستوى دخل الأسرة، والعمر؛ بينما تكون القسم الثاني المتعلق بفقرات الاستبانة واشتمل على (38) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور رئيسية، وهي: المحور التعليمي، ومحور الانضباط بالأنظمة المدرسية، ومحور تعزيز الثقة بالنفس. وأعطى لكل فقرة من فقرات الأداة وزناً مدرجاً وفق سلم (ليكرت) الخماسي، ووزع التقدير على النحو الآتي:

يبدأ بـ "دائماً" وتُعطى (5) درجات، ثم "غالباً" ويُعطى (4) درجات، ثم "أحياناً" ويُعطى (3) درجات، ثم "نادراً" ويُعطى درجتين، وينتهي بـ "أبداً" ويُعطى درجة واحدة فقط.

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	2	3	4	5

معايير تفسير الاستجابات على الاستبانة: لتفسير استجابات أفراد الدراسة على استبانة مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، فقد تم اعتماد التوزيع

الآتي في عملية تصحيح فقرات أداة الدراسة واستخراج النتائج وفقاً لطريقة ليكرت الخماسية، وذلك على النحو الآتي.

جدول رقم (6): المتوسط المرجح لقيم الاستبانة.

الدرجة	الوسط الحسابي
منخفضة جداً	أقل من 1.8
منخفضة	1.8-2.59
متوسطة	2.6-3.39
مرتفعة	3.4-4.19
مرتفعة جداً	4.2 فما فوق

من أجل تفسير النتائج اعتمدت الدراسة المتوسطات الحسابية والخاصة بالاستجابة على الفقرات كالآتي:

- من 90% فأكثر درجة أثر كبيرة جداً.

- من 70%-89.99% درجة أثر كبيرة

- من 50%-69.99% درجة أثر متوسطة

- من 40%-49.99% درجة أثر قليلة

- أقل من 40% درجة أثر قليلة جداً.

صدق الأداة: للتحقق من صدق الأداة فقد عرضت أداة الدراسة على عدد من ذوي الاختصاص والخبرة؛ وذلك للتحقق من صلاحية الفقرات وانتمائها إلى المجال المعني، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم من حيث حذف بعض المتغيرات والتركيز على البعض الآخر، إضافة إلى تعديل بعض أسئلة الاستبانة، وإضافة أسئلة أخرى ذات علاقة.

ثبات الأداة: تحقق الباحث من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) وتم حساب معامل الثبات باستخدام برنامج SPSS الذي من خلاله يحسب معامل التمييز لكل سؤال، وحذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب. وفيما يلي نتائج اختبار (كرونباخ ألفا) للمقياس كما يظهر في الجدول (7):

جدول رقم (7) معاملات الثبات لأبعاد أداة الدراسة

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا
1	المحور الأول: المجال التعليمي	12	0.81
2	المحور الثاني: مجال الانضباط بالأنظمة المدرسية	12	0.90
3	المحور الثالث: مجال تعزيز الثقة بالنفس	14	0.91
	الدرجة الكلية	38	0.94

لقد تم استخراج معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) يتضح من الجدول رقم (7) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة هي (0,81)، (0,90)، (0,91) على التوالي، وقد بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0,94)، وجميع معاملات الثبات أتت (مرتفعة جداً) لتشير إلى ملاءمة أداة الدراسة لأغراض البحث العلمي، وهو معامل ثبات جيد في الأبحاث العلمية.

إجراءات الدراسة: من أجل تحقيق هدف الدراسة وهو التعرف على مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر أولياء أمورهم، فقد تضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، كما يعطي وصفاً مفصلاً لأداة

الدراسة وصدقها وثباتها، وكذلك إجراءات الدراسة والمعالجات الإحصائية التي استخدمها الباحث في استخلاص نتائج الدراسة وتحليلها.

متغيرات الدراسة: تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أ. المتغيرات المستقلة:

- جنس ولي الأمر: وله فئتان: (ذكر، أنثى)
- المستوى التعليمي لولي الأمر: وله ثلاث مستويات (ثانوية عامة فأقل، وبكالوريوس، وماجستير فأكثر).
- عدد أفراد الأسرة: وله مستويان (من 1-3 أفراد، و3 فأكثر).
- مستوى دخل الأسرة: وله ثلاثة مستويات (أقل من 2000 شيقل، من 2000-4000 شيقل، أكثر من 4000 شيقل)
- العمر: وله ثلاثة مستويات (أقل من 30 سنة، ومن 30-40 سنة، وأكثر من 40 سنة)

ب. المتغير التابع يتمثل في استجابة أفراد مجتمع الدراسة حول مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.

المعالجات الإحصائية: بعد عملية جمع البيانات، تم ترميز الاستبانات وإدخالها إلى الحاسوب، باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات، واستخراج النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية لتحقيق أهداف الدراسة:

* التكرارات والنسب المئوية (Frequencies and Percentages) للتعرف على توزيعات عينة الدراسة.

* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (Descriptive Statistics) للإجابة عن أسئلة الدراسة.

* معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس درجة ثبات مقياس الدراسة.
* اختبار (تي) للعينات المستقلة (Independent Sample T-test) لاختبار دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة التي تعزى للمتغيرات التي تحتوي على مجموعتين مستقلتين.

* اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لاختبار دلالة فروق المتوسطات بين أفراد عينة الدراسة التي تعزى للمتغيرات التي تحتوي ثلاث مجموعات فأعلى.

عرض نتائج الدراسة: لعرض نتائج الدراسة تم الإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها على النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس: ما مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة؟ ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لمجالات الدراسة، ولفقرات كل مجال لاستبانة الدراسة من خلال نتائج الجداول المبينة أدناه:

جدول رقم (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الثلاث التعليمي، والانضباط بالأنظمة المدرسية، وتعزيز الثقة بالنفس للتعرف على مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.

الرقم	المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة
-------	--------	---------	-------------------	--------------	---------------

1	المحور التعليمي	4.15	0.69	83.07%	مرتفعة
2	محور الانضباط بالأنظمة المدرسية	3.59	0.79	79.07%	مرتفعة
3	محور تعزيز الثقة بالنفس	3.99	0.73	79.74%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.91	0.74	78.20%	مرتفعة

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (8) أن المحور التعليمي قد حاز على أعلى المتوسطات الحسابية، حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.15)، يليه محور تعزيز الثقة بالنفس الذي بلغ متوسطه الحسابي (3.99)، ومن ثم محور الانضباط بالأنظمة المدرسية بمتوسط حسابي (3.59). وفيما يتعلق بالمتوسط الكلي لاستجابات المبحوثين في المجالات الثلاثة المبينة أعلاه، فإنه جاء بدرجة (مرتفعة) حيث بلغت (3.91). اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حناوي، وحلاوة، وفقهه (2019) والتي أشارت إلى أن جميع أولياء الأمور يؤيدون أهمية تواصلهم مع مدارس أبنائهم وبنسبة مرتفعة. ويعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة إلى حالة الوعي العام لدى أولياء أمور الطلبة بأن العملية التعليمية تكاملية فلا تعتمد على محور دون الآخر؛ فالمستوى التحصيلي يتأثر بالانضباط المدرسي، والثقة بالنفس تؤثر وتتأثر بالتحصيل الدراسي وتنعكس على مدى انضباط أبنائهم المدرسي في كثير من الأحيان.

جدول رقم (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور التعليمي مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التأثير
1	4	تواصل مع المعلمين يزيد من التحصيل الدراسي لآبني	4.31	0.67	86.20%	مرتفعة جداً

الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة
محمد حسين أحمد ناصر

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التأثير
2	3	زيارتي للهيئتين الإدارية والتدريسية تستثير دافعية ابني للدراسة	4.31	0.59	86.20%	مرتفعة جداً
3	2	متابعتي مع المعلمين يمكنني من معرفة نتائج ابني في امتحاناته	4.40	0.66	88.00%	مرتفعة جداً
4	10	أرى أنَّ زيارتي للمعلمين تبرز أهداف ابني العلمية وميوله المهنية	3.98	0.68	79.60%	مرتفعة
5	6	تواصلني مع المعلمين يسهم في حل مشكلات ابني التعليمية بسهولة	4.29	0.62	85.80%	مرتفعة جداً
6	1	زيارتي للمدرسة تمكنني من التعرف على نقاط الضعف التعليمية عند ابني	4.49	0.56	89.80%	مرتفعة جداً
7	9	تواصلني مع المعلمين يزيد من مشاركة ابني في الأنشطة العلمية	3.99	0.77	79.80%	مرتفعة
8	11	زيارتي للهيئتين الإدارية والتدريسية تزيد من المشاركة الصفية لابني	3.96	0.74	79.20%	مرتفعة
9	12	أرى أنَّ تواصلني مع المعلمين يسهم في تنظيم ابني لوقته الدراسي	3.68	0.82	73.60%	مرتفعة
10	8	زيارتي للمدرسة تستثير ابني لحل الواجبات المدرسية	4.06	0.73	81.20%	مرتفعة
11	5	يزداد اهتمام ابني بالمدرسة عندما يعلم بأنني أتواصل مع معلميه	4.30	0.60	86.00%	مرتفعة جداً
12	7	تواصلني مع المدرسة يزيد من اهتمام المعلمين بابني	4.07	0.79	81.40%	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.15	0.69	83.07%	مرتفعة



يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (9) أن درجة الكلية للمحور التعليمي كانت بدرجة مرتفعة. فقد تراوحت النسب المئوية عليها بين (89.80%) إلى (73.60%) وتبين أن الفقرة التي تنص على (زيارتي للمدرسة تمكني من التعرف على نقاط الضعف التعليمية عند ابني) قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها يساوي (4.49)، في حين حصلت الفقرة التي تنص على (أرى أنّ تواصلني مع المعلمين يسهم في تنظيم ابني لوقته الدراسي) على أدنى متوسط حسابي، حيث كان يساوي (3.68)، ومن ذلك يمكن تفسير درجة المحور التعليمي حيث يلاحظ أن المتوسط العام لاستجابات المبحوثين قد بلغ (4.15) وهي درجة أثر مرتفعة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة حناوي، وحلاوة، وفقه (2019) التي أشارت إلى أن جميع أولياء الأمور يؤيدون أهمية تواصلهم مع مدارس أبنائهم ونسبة مرتفعة. واتفقت مع دراسة الحديد (2009). التي أشارت إلى وجود أثر لمشاركة أولياء الأمور على تحسين التحصيل الدراسي. واتفقت كذلك مع دراسة دراسة بشير (2018) والتي أكدت إلى أن تواصل الوالدين مع المدرسة بشكل مستمر لمتابعة أبنائهم يحقق أفضل النتائج المدرسية. كما وأكدت دراسة هيل و تايسون (Hill & Tayson, 2009) أن شراكة الأهل من جانب الوالدين كان لها أقوى علاقة إيجابية مع تحصيل الطلبة الأكاديمي. وفي دراسة كل من بوك و بيرالا ليتونين (Book and Perala-Littunen, 2015) والتي أشارت إلى أن غالبية أولياء الأمور لديهم قناعة بأهمية العلاقة بين المدرسة والمنزل وتأثيرها على نمو الطالب تعليمياً واعتبارها مفتاح نجاح. ويعزو الباحث أن المحور التعليمي جاء بدرجة (مرتفعة) وذلك للرغبة الجامحة لدى أولياء الأمور باستكمال أبنائهم الطلبة للمراحل التعليمية المختلفة وذلك من أجل التحاق أبنائهم بعد الدراسة الجامعية بوظائف مرموقة اجتماعياً وذات عائد مادي يتناسب مع تحديات المعيشة الصعبة التي تعترضهم من خلال الالتحاق بوظائف خاصة أو حكومية، وقد يعود ذلك لاعتبار أن الابن المتعلم ذو التحصيل الدراسي المرتفع يعتبر مصدر فخر لولي أمره في المجتمع.

جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الانضباط بالأنظمة المدرسية مرتبة ترتيباً تنازلياً.

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التأثير
1	3	زيارتي لإدارة المدرسة تمكن ابني من حل المشكلات السلوكية التي قد تعترضه أولاً بأول	4.05	0.77	81.00%	مرتفعة
2	1	أرى أنّ متابعتي لابني في المدرسة تؤثر إيجاباً على علاقته مع معلميه	4.26	0.59	85.20%	مرتفعة جداً
3	7	تواصلي مع الإدارة المدرسية والمعلمين يزيد من التزام ابني بالحضور الصباحي في الوقت المحدد	3.98	0.81	79.60%	مرتفعة
4	4	يتفاعل ابني إيجاباً مع الهيئتين الإدارية والتدريسية كلما تكررت زيارتي لهم	4.04	0.70	80.80%	مرتفعة
5	5	أرى أنّ زيارتي للمعلمين تقلل من الانحرافات السلوكية لابني	4.00	0.78	80.00%	مرتفعة
6	6	مقابلتي لأعضاء المجتمع المدرسي تستثير ابني لإنشاء علاقات إيجابية معهم	3.99	0.74	79.80%	مرتفعة
7	2	يزداد التزام ابني بواجباته المدرسية بتكرار تواصلي مع المدرسة	4.06	0.71	81.20%	مرتفعة
8	11	تنعكس زيارتي للمدرسة على سلوك ابني في المحافظة على البيئة المدرسية	3.79	0.78	75.80%	مرتفعة
9	8	أرى أنّ تواصلي مع المدرسة يسهم بزيادة درجة محافظة ابني على وسائلها التعليمية	3.88	0.84	77.60%	مرتفعة
10	12	أرى أنّ زيارتي للمدرسة تعزز انضباط ابني بالطابور الصباحي	3.70	0.96	74.00%	مرتفعة
11	9	تواصلي مع الإدارة المدرسية والمعلمين يزيد من التزام ابني بالمغادرة بالوقت	3.88	0.81	77.60%	مرتفعة

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التأثير
		المحدد				
12	10	زيارتي للمدرسة تعزز التزام ابني بالزي المدرسي الرسمي	3.81	0.94	76.20%	مرتفعة
الدرجة الكلية			3.59	0.79	79.07%	مرتفعة

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (10) أن الدرجة الكلية لمحور الانضباط بالأنظمة المدرسية كانت درجة مرتفعة. فقد تراوحت النسب المئوية عليها بين (85.20%) إلى (74.0%) وتبين أن الفقرة التي تنص على (أرى أن متابعي لابني في المدرسة تؤثر إيجاباً على علاقته مع معلميه) قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها يساوي (4.26)، في حين حصلت الفقرة التي تنص على (أرى أن زيارتي للمدرسة تعزز انضباط ابني بالطابور الصباحي) على أدنى متوسط حسابي، حيث كان يساوي (3.70)، ومن ذلك يمكن تفسير درجة الانضباط بالأنظمة المدرسية حيث يلاحظ أن المتوسط العام لاستجابات المبحوثين قد بلغ (3.59) وهي درجة أثر مرتفعة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الغرايبة (2012)، حيث أشارت إلى أن المشاركة والتعاون بين الأسرة والمدرسة يساهم في حل مشكلات الطلبة، وتقويم سلوكياتهم الخاطئة. وأكدت دراسة (demsey 2002) على أن من أبرز الفوائد الناتجة عن التواصل بين الأسرة والهيئتين الإدارية والتدريسية كان تعديل سلوكيات الطلبة. ويعزو الباحث هذه النتيجة التي جاءت بدرجة (مرتفعة) إلى أن أولياء الأمور المتابعين بشكل مستمر يرون أن انضباط أبنائهم بالأنظمة المدرسية ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي، بالإضافة إلى أن المتابعة بشكل مستمر تساعدهم على تمكين أبنائهم من حل كل ما يعترضهم من مشكلات على الصعيد المدرسي، والتي بدورها تساهم في تعزيز الجوانب الإيجابية بشخصياتهم والتزامهم بالضوابط المدرسية.

جدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور تعزيز الثقة بالنفس مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التأثير
1	3	زيارتي للمدرسة تعزز ثقة ابني بنفسه	4.29	0.64	%87.60	مرتفعة جداً
2	7	تواصلي مع المعلمين يسهم في غرس القيم والأخلاق الحميدة لدى ابني	4.02	0.87	%83.80	مرتفعة
3	1	يشعر ابني بالفخر والاعتزاز عندما أزور مدرسته	4.38	0.66	%82.40	مرتفعة جداً
4	4	يتحمل ابني المسؤولية بدرجة أكثر بتواصلي المستمر مع المعلمين	4.19	0.62	%70.80	مرتفعة
5	6	تبرز شخصية ابني أكثر عند زيارتي للمدرسة	4.12	0.59	%85.80	مرتفعة
6	14	أشعر بأنه يسهل على ابني تكوين صداقات عند زيارتي للمدرسة	3.54	1.0	%78.20	مرتفعة
7	2	يشعر ابني بالسعادة عند زيارتي له في المدرسة	4.29	0.65	%77.80	مرتفعة جداً
8	8	يتحدث ابني بطلاقة أمام مدرسيه عند زيارتي له بالمدرسة	3.91	0.81	%72.40	مرتفعة
9	9	يتمكن ابني من التعبير وإبداء الرأي عند زيارته بالمدرسة	3.89	0.34	%76.20	مرتفعة
10	13	قيمة التسامح ظهرت لدى ابني بدرجة أكثر بعد زيارتي للإدارة المدرسية	3.62	0.81	%82.60	مرتفعة
11	11	أرى أنّ انتماء ابني للمدرسة ازداد بعد زيارتي للمدرسة	3.81	0.81	%76.00	مرتفعة

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التأثير
12	5	يشعر ابني بالأمان عند زيارتي للمدرسة	4.13	0.73	76.60%	مرتفعة
13	12	أرى أنّ زيارتي للمدرسة تُنمي روح الإبداع لدى ابني	3.80	0.78	87.60%	مرتفعة
14	10	يقاير ابني على المشاركة بالأنشطة الاجتماعية بعدما أزور المدرسة	3.83	0.85	83.80%	مرتفعة
		الدرجة الكلية	3.99	0.73	79.74%	مرتفعة

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (11) أن درجة تعزيز الثقة بالنفس كانت درجة مرتفعة، حيث تراوحت النسب المئوية عليها ما بين (82.40%) إلى (78.20%) وتبين أن الفقرة التي تنص على (يشعر ابني بالفخر والاعتزاز عندما أزور مدرسته) قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها يساوي (4.38)، في حين حصلت الفقرة التي تنص على (أشعر بأنّه يسهل على ابني تكوين صداقات عند زيارتي للمدرسة) على أدنى متوسط حسابي، حيث كان يساوي (3.54). ومن ذلك يمكن تفسير درجة تعزيز الثقة بالنفس حيث يلاحظ أن المتوسط العام لاستجابات المبحوثين قد بلغ (3.99) وهي درجة مرتفعة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحديد (2009) التي أشارت إلى وجود أثر لمشاركة أولياء الأمور على تحسين مفهوم الذات لأبنائهم من ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حالة الوعي العام لدى أولياء الأمور بأن دور المدرسة لا يقتصر على التحصيل الدراسي لأبنائهم الطلبة، وإنما تركز أيضاً على الصحة النفسية لهم، ويرى بعض أولياء الأمور أن التغيرات السريعة التي تحدث في منظومة القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية تحتم عليهم البقاء على تماس من أبنائهم من خلال متابعتهم المستمرة في مدارسهم مما ينعكس إيجاباً على ثقة أبنائهم بأنفسهم.

ثانيا النتائج: المتعلقة بفرضيات الدراسة:

1. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر. ولفحص الفرضية، فقد استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent t-test ونتائج الجدول (12) تبين ذلك.

جدول (12): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ذكر	60	4.10	0.399	1.909	119	0.232
	انثى	61	3.96	0.449	1.910	117.879	

يتضح من الجدول (12) أن قيمة sig أكبر من 0.05، لذا فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط استجابة أفراد العينة حول متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حالة الوعي الفكري التي يحصل عليها أولياء الأمور من كلا الجنسين من خلال وسائل الإعلام البصرية والسمعية والمقروءة التي تستثيرهم على أهمية متابعتهم لأبنائهم

الطلبة وآثارها الإيجابية. بالإضافة إلى أن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية فتحت المجال أمام كل أولياء الأمور من كلا الجنسين بأحقية الشراكة في متابعة أبنائهم الطلبة لتحقيق أفضل النتائج من الصحة النفسية والتربوية والتعليمية.

2. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لولي الأمر. ولفحص الفرضية، فقد استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA ونتائج الجدول (13) تبين ذلك.

يتضح من الجدول (13) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في استجابة أفراد العينة حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لولي الأمر.

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.021	4.011	0.706	2	1.411	بين المجموعات	المؤهل العلمي لولي الأمر
		0.176	118	20.757	خلال المجموعات	
			120	22.168	المجموع	

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (13) وبالأستناد إلى اختبار التباين الأحادي تبين أن قيمة sig أقل من 0.05، لذا فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة

المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، تعزى لصالح ذوي المؤهل العلمي الأعلى في عينة الدراسة من أولياء الأمور، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لولي الأمر. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ونجن (2012) التي أشارت إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لأولياء الأمور كلما ساهم ذلك في زيادة التحصيل الدراسي للأبناء. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لولي الأمر أصبح لديه الخبرة الشخصية والمعرفة المتراكمة بأهمية المتابعة والتعاون مع المدرسة من أجل تحقيق أفق إيجابية لأبنائهم الطلبة في الميادين العلمية والتربوية والنفسية.

3. النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة. ولفحص الفرضية، فقد استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA ونتائج الجدول (14) تبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (14) بالاستناد إلى تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في استجابة أفراد العينة حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة.

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة
عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	0.000	1	0.000	0.00	0.989
	خلال المجموعات	22.168	119	0.186		
	المجموع	22.168	120			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (14) وبالاستناد إلى اختبار التباين الأحادي تبين أن قيمة sig أكبر من 0.05، لذا فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه في غالبية الأحوال تكون المدارس الحكومية موزعة جغرافياً بشكل ييسر على أولياء الأمور من الوصول لمدارس أبنائهم بسهولة ويسر مهما اختلفت أعدادهم. بالإضافة إلى ذلك أصبحت الأمهات شريكات حقيقيات مع الآباء الذي يسر أمامهم القدرة على متابعة أبنائهم مهما اختلف عددهم.

4. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة. ولفحص الفرضية، فقد استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA ونتائج الجدول (15) تبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (15) بالاستناد إلى تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في استجابة أفراد العينة حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في

الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة.

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	Fقيمة	مستوى الدلالة
مستوى دخل الأسرة	بين المجموعات	0.486	2	0.243	1.323	0.270
	خلال المجموعات	21.682	118	0.184		
	المجموع	22.168	120			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (15) و بالاستناد إلى اختبار التباين الأحادي تبين أن قيمة sig أكبر من 0.05 لذا فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة. اختلفت هذه الدراسة مع دراسة ونجن (2012) التي أشارت إلى أن المستوى الاقتصادي المرتفع يلعب دوراً إيجابياً في التحصيل الدراسي للأبناء. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أقساط التعليم في المدارس الحكومية الفلسطينية شبه مجانية فيعزز ذلك من تعاون أولياء الأمور مع مدارس أبنائهم مهما كان دخلهم، بالإضافة لذلك زيارة أولياء الأمور لمدارس أبنائهم لا تتطلب مبالغ مالية بحكم أن المدارس الحكومية في غالبية الأحيان تتواجد بالقرب من سكن الطلبة وهذا ينعكس إيجاباً على تحقيق الطلبة مستويات مرتفعة من المستوى التعليمي والتربوي وتعزيز الصحة النفسية لديهم.

5. النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر ولي الأمر. ولفحص الفرضية، فقد استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA ونتائج الجدول (16) تبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (16) بالاستناد إلى تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في استجابة أفراد العينة حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر ولي الأمر.

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة
عمر ولي الأمر	بين المجموعات	0.486	2	0.243	1.322	0.270
	خلال المجموعات	21.682	118	0.184		
	المجموع	22.168	120			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (16) وبالاستناد إلى اختبار التباين الأحادي تبين أن قيمة sig أكبر من 0.05، لذا فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) حول العلاقة بين متوسطات استجابة المبحوثين في الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر ولي الأمر. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تولي اهتماماً كبيراً لمشاركة أولياء أمور الطلبة، ومجالس أولياء الأمور بمختلف أعمارهم من

خلال الاجتماعات الدورية على مستوى المدرسة، أو مديريات التربية والتعليم التي اكسبتهم خبرات معرفية لأهمية متابعة أبنائهم التي تنعكس بدورها على ما يحققونه من مستوى تعليمي وتعزيز انضباطهم المدرسي وتحقق لهم حالة من الصحة النفسية.

الخلاصة:

خلصت نتائج الدراسة إلى أن المحاور التعليمي، ومحور الانضباط بالأنظمة، ومحور تعزيز الثقة بالنفس حازت على متوسطات حسابية (4.15)، (3.59)، (3.99)، على التوالي وبدرجة توافق (مرتفعة) حيث بلغ (3.91). وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر أولياء أمورهم تعزى لمتغيرات جنس ولي الأمر، وعدد أفراد الأسرة، ومستوى دخل الأسرة، وعمر ولي الأمر. وتوجد فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المستوى التعليمي لولي الأمر.

وبالتالي نجد أن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر أولياء أمورهم لها آثار إيجابية على أبنائهم أكاديمياً وتربوياً ونفسياً، وبناء عليه يوصي الباحث بما يلي:

- 1- إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بالآثار الناتجة عن متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية في المدارس الحكومية.
- 2- توظيف وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمقروءة في تعزيز مشاركة أولياء أمور الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية.
- 3- عقد لقاءات دورية لأولياء أمور الطلبة مع الهيئتين الإدارية والتدريسية على فترات متتالية خلال العام الدراسي لتعزيز الجوانب الإيجابية لدى أبنائهم وحل ما يعترضهم من إشكالات.

📌 قائمة المراجع

1. بشير، اشراقا (2018). التواصل بين الأسرة والمدرسة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الأساس، رسالة ماجستير جامعة النيلين، السودان.
2. التلاوي، محمد (2013). العلاقة بين أولياء أمور الطلبة ومديري المدارس الأساسية والثانوية في لواء الأغوار الشمالية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 37 الجزء الثالث، 868-895.
3. جيماي، نتيجة (2018). تواصل الأسرة مع المدرسة، الأهمية والعوائق، مجلة التغير الاجتماعي، الجزائر، 3، (6): 287-298.
4. حاجي، بوغالي وكرفاوي، عمر وقديد، مريم (2021). العلاقة التشاركية بين الأسرة والمدرسة في تنمية مهارات التعلم لدى المتعلم. مجلة حقول معرفية للعلوم الاجتماعية والانسانية، 2، (3): 109-121.
5. الحديد، شامة (2009). مشاركة أولياء الأمور في تعليم أطفال ذوي صعوبات التعلم وأثرها على كل من التحصيل الأكاديمي ومفهوم الذات والسلوك المدرسي الاجتماعي لأطفالهم. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
6. حناوي، مجدي وحلاوة، ناريمان وفقيه، عز الدين (2019). واقع تواصل أولياء أمور الطلبة مع مدارس أبنائهم في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس في فلسطين واتجاهاتهم نحو توظيف خدمات شبكة الانترنت لتحسينه. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، 7، (3): 56-69.
7. الزكي، أحمد (2010). تطوير الشراكة بين الأسرة والمدرسة ضرورة ملحة لتعليم متميز. اللقاء السنوي الخامس عشر (تطوير التعليم: رؤى ونماذج ومتطلبات)، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). وكلية التربية بجامعة الملك سعود، الرياض: 766-782.

8. سالم، رندة (2006). المدرسة والمجتمع. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
9. العقيد، سعد (1990). الخدمة الاجتماعية المدرسية. الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع.
10. عوض، دلال (2016). المراهقة ودور الأسرة في التعامل معها " الخصائص والمشكلات". عمان، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.
11. الغرايبة، فيصل (2012). أهمية التفاعل بين الأسرة والمدرسة. رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم، إدارة التخطيط والبحث التربوي، الأردن، 50، (2،3): 111-114.
12. الكساف، سوسن و الحسون، أحمد (2020). أهمية التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة ودوره في تنمية شخصية الطفل، مجلة علوم الانسان والمجتمع، الجزائر، 9، (3): 229-253.
13. لحويك، رجاء (2019). التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين، العدد 5: 72-85.
14. منى، زعيمة (2013). الأسرة، المدرسة ومسارات التعلم، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قسنطينة.
15. ونجن، سميرة (2012). محددات وأنماط المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة.

16. Asharee, Bilqis. G. (17-19 April 2007). ***The Role of Community Participation in School Reform "An Analytical Study"***, Paper presented at the School Reform Conference Challenges and Aspirations. Faculty of Education, United Arab Emirates University.
17. Book, Marja and Perala-Littunen, Satu (2015). ***Re-sponsibility in Home-School Relations*** - Finnish Par-ents' Views. CHILDREN & SOCIETY, VOLUME 29, pp. 615–625. DOI:10.1111/chso.12099
18. Demsey, H, and Walker, J. (2002) ***Family, school communication***. A paper prepared for the research committee of the metropolitan Nashville/ Dacidson county board of Educa on, March 8
19. Driessen, G., Smit, F., Slegers, P. (2005). ***Parental involvement and educational achievement***. British Educational Research Journal, 31, 509-532.
20. Hill, N. E. (2009). ***Culturally-based world views***, family processes, and family-school interactions. In S. L. Christenson & A. Reschly (Eds.), The handbook on school – family partnerships for promoting student competence (pp. 101 – 127). New York: Routledge.