

**La classe inversée et les plateformes d'enseignement à distance au service de l'enseignement/apprentissage du FLE.  
Vers l'intégration de la classe inversée dans l'enseignement supérieure  
The flipped classroom and distance learning platforms at the service of  
French as a foreign language teaching/learning  
Towards the integration of the flipped classroom in higher  
education**

**Received date: 17/07/2022 Accepted date:09/09/2022 Published date:18/09/2022**

**Malika Maache<sup>1</sup> Abdelouahab Dakhia<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Université Mohamed Khider, biskra, Algérie, Email: [malika.maache@univ-biskra.dz](mailto:malika.maache@univ-biskra.dz)*

<sup>2</sup> *Université Mohamed Khider, biskra, Algérie, Email: [abdelouahab.dakhia@univ-biskra.dz](mailto:abdelouahab.dakhia@univ-biskra.dz)*

**Résumé:**

Aujourd'hui, l'intégration des nouvelles technologies pour l'enseignement des langues s'avère indispensable surtout avec l'évolution des conditions sociales et environnementales de l'étudiant. Cela à mener les chercheurs à repenser les pratiques pédagogiques pour donner naissance à l'approche dite la classe inversée .Notre article est une réflexion sur la possibilité de l'adaptation de la classe inversée au sein de notre université. Pour ce faire, nous allons nous interroger sur les conditions de l'intégration de cette pratique, en abordant ses divers repères théoriques, et en évoquant les meilleures plateformes et méthodes d'exploitation de cette dernière.

**Mots clés:** La classe inversée; enseignement à distance; Moodle; pédagogie inversée; FLE.

**Correspondent author :** *Maache Malika, Email: [malika.maache@univ-biskra.dz](mailto:malika.maache@univ-biskra.dz)*

## Abstract:

Nowadays, the integration of new technologies for language teaching is essential, especially with the evolution of the social and environmental conditions of the student. This has led researchers to rethink teaching practices to give rise to the so-called flipped classroom approach. Our article is a reflection on the possibility of adapting the flipped classroom within our university. To do this, we will examine the conditions for the integration of this practice, by addressing its various theoretical benchmarks, and by evoking the best platforms and the methods of exploitation of the latter.

**Keywords:** Flipped classroom; distance learning ; Moodle; reverse pedagogy: FFL.

## 1. INTRODUCTION

Depuis une dizaine d'année on ne cesse de parler d'une nouvelle idée d'enseignement cette dernière s'inspire d'une innovation pédagogique (Tticot, 2017) en inversant la classe pour atteindre les objectifs d'apprentissage fixés par l'enseignant ,ces mêmes objectifs pourraient être atteint à travers un scénario traditionnel où le rôle de l'enseignant est de fournir à l'apprenant, en présentiel, toutes les bases et les notions théoriques en plein séance de cours et en demandant à ce dernier de réaliser des exercices d'application à la maison.

Aujourd'hui, l'intégration des nouvelles technologies pour l'enseignement des langues s'avère indispensable surtout avec l'évolution des conditions sociales et de l'environnement de l'apprenant, les apprenants actuels ont grandi avec une

connexion internet, youtube, facebook, myspace, et tout ensemble de ressources numériques (Bergmann & Sams, 2014) ; ce numérique reconfigure tous les rapports humains et les modes de production et d'accès au savoir (Lebrun & Lecoq, 2015).

Ceci dit, la didactique doit profiter d'une nouvelle pédagogie qui soit à cheval avec les développements technologiques; ces derniers qui bousculent les pratiques et remettent en question les méthodes traditionnelles d'enseignement /apprentissage (Dumont & Berthiaume, 2016). Parmi les nouvelles méthodes actuelles ,une idée pédagogique ,qui profite des nouvelles technologies, rencontre un certain succès ,il s'agit de la classe inversée , ce terme qui est une traduction de l'expression flipped classroom ou d'inverted classroom dans les écrits anglo-saxons a été traduit dans la dimension française en pédagogie inversée ou classe inversée (Bissonnette & Clermont, 2012)

Notre article est une réflexion sur la possibilité de l'adaptation de la classe inversée au sein de notre université nous allons nous interroger sur les conditions de l'intégration de la classe inversée et pour cela nous devons d'abord cadrer théoriquement la notion de la classe inversée en partant de ses origines et en passant par les différentes définitions des spécialistes de ce domaine comme Eric Mazur, Jonathan Bergman, Aron Sams, Selman Khan et Marcel Lebrun. Nous allons aussi nous interroger sur les meilleures plateformes et méthodes d'exploitation de cette dernière.



## **2. Les origines de la classe inversée**

En Europe et depuis le Moyen Age, la méthode d'enseignement la plus répandue consistait à la lecture des textes par les enseignants suivait par une étape de débat entre les étudiants et concluait par une interprétation définitive donnée par l'enseignant lui-même, on dit que cette lecture se fait en plein cours par manque d'appropriation de livres par l'étudiant (Tticot, 2017) le rôle de l'étudiant consistait à élaborer une rédaction ,en rentrant chez lui, et en respectant tout les points adoptés en plein cours, le fruit de ce travail personnel sera évaluer après par l'enseignant.

### **2.1 L'apprentissage par les pairs d'Eric Mazur**

En 1990 un professeur de physique à l'université d'Harvard se distinguait par son enseignement particulier car il demandait à ses étudiants de lire son ouvrage de référence(forme numérisée) et ses notes de cours en amant pour consacrer ses enseignements aux difficultés exprimées par les étudiants (Lebrun & Lecoq, 2015). Cette méthode privilège l'autoapprentissage hors de la classe suivi de séances de co-construction de connaissances pilotées par des équipes de pairs (Nizet, Galiano, & Meyer, 2016, p39).

Le temps de la classe est consacré au travail d'équipe pour favoriser l'expérimentation proche à la vie professionnelle afin de développer chez les étudiants des compétences communicatives et sociales pour cela le travail est organisé sous forme de groupe ayant des objectifs collaboratifs à atteindre où chaque étudiant dépend de son camarade.

Les objectifs d'apprentissage et les compétences de la classe inversée d'Eric Mazur (2016 :99) sont énumérés ci-dessous :

*-Capacité à s'engager dans l'apprentissage de manière autonome, par exemple en identifiant ses propres besoins de formation, en effectuant des recherches individuelles pour répondre à des questions ouvertes tout en développant la pensée critique.*

*-maitrise des objectifs d'apprentissage en physique dans les projets. Faire, résoudre et interpréter des équations pertinentes tout en évaluant l'exactitude d'une solution ;*

*-capacité à travailler en équipe notamment dans différents rôles ;*

*-faire preuve de professionnalisme en agissant de manière respectueuse lors des séances de cours ou de rencontres à l'extérieur de la salle de cours , notamment en étant ponctuel et en s'engageant pleinement dans les activités.*

## **2.2 Les flipped classroom de Jonathan Bergman et Aaron Sams**

En 2006 deux enseignants de chimie étaient chargés de 950 élèves à l'école secondaire de Woodland Park dans le Colorado aux Etats Unis ,pour bien mener leur tâche le seul moyen était la collaboration ,leur méthode était efficace mais la seule contrainte était le phénomène de l'absentéisme d'un grand nombre d'étudiants à cause de leurs activités sportives et parascolaires ou à cause d'une maladie comme le souligne Bergmann et Sams(2014 :03) : « nous passions un temps

*incalculable à redonner des leçons à des élèves qui avaient manqué des cours » ; à cette époque les deux professeurs ont découvert un logiciel où ils pouvaient joindre des sons et des annotations à un document power point , cette combinaison qui sera converti en vidéo diffusée sur youtube .A partir de ce moment là les deux professeurs ont décidé de créer des capsules vidéos qui pourraient être consultées par les retardataires ,comme le souligne Lebrun et Le coq(2016,11) : «ils ont alors réalisé que ces capsules non seulement étaient visionnées par tous les autres élèves, mais rendait les séances de cours plus dynamiques ».*

Les deux enseignants ne savaient pas que leurs capsules vont être répondues et consultées dans toute l'Amérique grâce à la disponibilité du contenu sur youtube leur méthode à fait le buzz est c'est ainsi la classe inversée est née.

### **2.3 La khan Academy**

Salman Khan est un professeur de mathématique qui avait l'habitude de donner des cours de mathématique à ses cousins grâce au bloc –notes doodle de Yahoo , en ce moment d'autres amis et parents ont apprécié l'idée et ils voulaient accédaient à ses cours ,Khan commençait alors à distribuer ses cours sur youtube . Dès décembre 2009 les contenus des cours étaient disponibles sur l'application et consultés par des milliers de personnes par jour ;le site de Khan propose aussi des exercices et des évaluations en ligne .

Le lancement de la Khan Academy était à partir de la conférence TED de Salman en 2011 qui était visionnée plus

d'un million de fois, l'idée de l'académie est concrétisée et son grand avantage est sa simplicité (Tticot, 2017)

Au sein et hors classe la Khan Academy propose une plateforme d'apprentissage avec des exercices d'entraînement cela permet aux apprenants d'apprendre à leurs rythmes, les matières proposées sont variées commençant par les mathématiques en passant par les arts les sciences et l'histoire; les vidéos et les exercices sont traduit dans plus de 36 langues et versions. En consultant le site de l'Academy Khan nous constatons que son objectif principal est bien précis: *«créer la première école virtuelle gratuite et d'ambiance mondiale»*.

### **3. Qu'est ce que la classe inversée en réalité ?**

Pour HÉLOÏSE DUFOUR(2014) ,elle est souvent définie comme une inversion spatiale et temporelle par rapport à la classe traditionnelle, où l'enseignant transmet son savoir sous la forme d'un cours magistral ou dialogué en classe, avant de faire réaliser aux élèves des exercices d'application et d'approfondissement dont l'exécution est souvent reléguée hors la classe par manque de temps. Dans sa description la plus commune, la classe inversée consiste à déplacer la partie magistrale du cours à la maison, et à utiliser le temps de classe ainsi libéré pour réaliser les devoirs traditionnellement faits à la maison.

En classe inversée les apprenants ont accès directe aux connaissances et savoirs préparés et diffusés par l'enseignant ce dernier qui joue le rôle d'un coach.

Selon Marcel LEBRUN et Julie LECOQ (2015,p16)

*La classe inversée est une méthode pédagogique où la partie transmissive de l'enseignant (exposé, consignes, protocole ,etc) se fait à distance en préalable à une séance en présence ,notamment à l'aide des technologies (vidéos en ligne du cours, lecture de documents papier ,préparation d'exercices, etc) et dans ce cas l'apprentissage fondé sur les activités et les interactions se fait en présence.* Cette simple définition présentée par les deux auteurs nous explique le modèle le plus simple de la classe inversée où le temps de la présence est plus valorisé en prenant en charge les lacunes et les difficultés rencontrées par les apprenants et pouvoir y remédier.

Selon J.Bergmann et A,Sams(2014) : « *l'approche de la classe inversée établit un cadre qui assure aux élèves de recevoir un enseignement personnalisé et adapté à leurs besoins individuels* »(p07) .Les deux professeurs américains ont recouru à la classe inversée pour répondre aux besoins des étudiants qui sont en difficultés , les élèves surchargés par des activités sportives qui s'absentent beaucoup et qui ratent leurs cours .

Tandis que Isabelle Nizet,Ondina Galiano et Florian Meyer(2016, p41) voient que *la classe inversée ne peut se résumer à la perception selon laquelle apprendre consiste à regarder des vidéos chez soi et à faire ses devoirs en classes.*

#### **4. Les types de la classe inversée**

**Le premier type** renvoie à la méthode la plus classique de la classe inversée où l'accent est mise sur la diffusion des savoirs par le numérique tandis qu'en présence la place est réservée aux activités d'accompagnement. Ce type est à sens unique est ne peut pas présenter un modèle de pédagogie inversée.

Fig.1. Représentation classique (model initial)

Des classes inversées



Source: Lebrun (2016,p30)

**Le deuxième type:** l'enseignant demande à ses apprenants de rechercher du contenu et du savoir hors de la classe et selon les contextes visés, de documenter les sujets proposés par l'enseignant en lisant des articles ou en consultant des capsules vidéos qui tournent autour d'une thématique proposée par l'enseignant.

En plein classe les apprenants réalisent une présentation ou réalisent des activités pour leurs camarades .Ils peuvent aussi animer des débats sur les articles lus ;ils peuvent aussi créer des cartes conceptuelles commune à partir des commentaires récoltés hors de la classe.

Fig.2. Représentation schématique des niveaux 1et 2

des classes inversées



Source: ibid p 31

**Le troisième type :** Pour ce troisième type qui réuni les deux niveaux précédents est présenté selon Marcel Lebrun comme suit :

★ **Temps 1 (Niveau 2, distance) :** instruire le dossier, ramener des éléments du contexte, les structurer quelque peu, les présenter d'une manière originale ... (recherche d'informations, validation, analyse, synthèse, créativité ...)

★ **Temps 2 (Niveau 2, présence) :** présenter les informations et ressources trouvées, identifier les différences et repérer les similitudes, vivre un « conflit » socio-cognitif, expliciter les préconceptions, faire émerger les questions, les hypothèses ... (communication, analyse, réflexivité, modélisation ...)

★ **Temps 3 (Niveau 1, distance) :** prendre connaissance des théories, relever les éléments pertinents pour la thématique investiguée, préparer une synthèse, exercer le fonctionnement du modèle ... (apprendre, faire des liens, mémoriser, se poser et préparer des questions, modéliser ...)

★ **Temps 4 (Niveau 1, présence)** : consolider les acquis, faire fonctionner le modèle ou la théorie en regard des thématiques investiguées, préparer le transfert par l'approche d'autres situations (comprendre, appliquer, investiguer les limites, transférer à d'autres contextes ...). (Lebrun, 2005, p32,33 )

Fig.3. Niveau 03 de la classe inversée



Source: Ibid p32

Nous pouvons dire que le troisième type de la classe inversée est le plus logique pour l'intégration d'une pédagogie inversée qui ne peut se réaliser qu'à travers une plate forme d'enseignement /apprentissage à distance.

## 5. Les plateformes e-Learning au service de la classe inversée

Le développement de la technologie et la multiplication des supports numériques ainsi que la disponibilité de nombreuses applications sur le web rendent aujourd'hui l'accès à l'information scientifique plus facile (Peraya, 2015, p08-09).

Aujourd'hui la problématique de l'apport du numérique aux apprentissages est plus importante que les usages des

technologies qui se sont grandement évolués dans notre société (Amadiou & Tricot, 2014). Ceci dit, la réflexion sur les conditions de l'intégration du numérique dans les classes se propage, de plus en plus, pour donner naissance à de nouvelles formes d'enseignement /apprentissage nommé actuellement le e-learning .

Le e-learning est pour Lebrun(2005,p41) : « *Un outil ou plutôt un moyen dynamisé par l'électronique, utilisé pour faciliter ou prolonger l'enseignement /apprentissage* ».

Selon Marquet (2011)le e-learning désigne *toute les formes d'apprentissage par des moyens numériques ,recouvrant ainsi l'ensemble des pratiques qui mobilisent des moyens numériques.*

Le terme du e-learning est vraiment récent et complexe ,*le e-learning est protéiforme et cette complexité est en partie liée à la synthèse qu'il tente de faire entre différentes formes technologiques qui ont chacune leur histoire de même que l'enseignement notamment à distance.* (Fenouillet & Déro, 2006, p88-110).

Ceci dit, un enseignement à distance renvoie à un ensemble d'environnement éducatifs dont une des grandes caractéristiques est d'utiliser des technologies multimédias et l'internet pour améliorer l'apprentissage.

Parmi ces technologies disponibles profitant d'internet on trouve les plateformes pédagogiques qui ,d'un côté, offrent un espace d'apprentissage à distance ,favorisant les interactions entre l'enseignant et ses apprenants , et de l'autre côté elles offrent la possibilité de consulter les cours et les contenus qui sont toujours disponibles sur les plateformes.

Nous citons dans notre recherche deux plateformes très connues qui peuvent être au service de la classe inversée :

### **5.1 La plateforme Claroline**

Claroline est un LMS (Learning Management System), un LMS qui sert à distribuer des formations à distance, son objectif est l'apprentissage en ligne. Pour Claroline, l'apprentissage est le centre du logiciel, car c'est l'objectif essentiel. Tout est fait pour que l'apprenant intègre les contenus par des parcours et des exercices de collaboration.

Ce logiciel libre fournit aux écoles, aux universités ainsi qu'aux entreprises et institutions une plateforme consacrée à l'apprentissage et au travail collaboratif en ligne ; il est conçu pour optimiser l'impact des apprentissages et facilite la mise en place des pédagogies innovantes. Il rend les cours plus dynamiques et ludiques en créant des activités qui répondent aux besoins du public visé. Sur le site officiel de cette plateforme on annonce que : « *claroline connect est l'outil idéal pour mettre en place des classes inversées* ». A travers cette plateforme la théorie est apprise à distance en exploitant des vidéos et des exercices partagés par l'enseignant, tandis que la pratique est travaillée en classe pour intégrer une pédagogie innovante et inversée.

### **5.2 La plateforme Moodle**

Le passage par les technologies numériques dans l'enseignement est devenu une réalité obligatoire, ce passage à encourager le développement et l'émergence de nouvelles méthodes pédagogiques d'enseignement/apprentissage à

distance, ces dernières répondent aux besoins du publique visé actuel qui est l'étudiant de l'enseignement supérieur.

Moodle est une plateforme e-Learning gratuite, c'est un LMS libre (learning management system) distribué sous la licence publique générale. qui permet, d'une part, aux enseignants de créer des cours dynamiques à distance ; de l'autre part, nous pouvons dire que cette application web peut être consultée sur n'importe quel type d'appareil. Moodle est définie sur son site officiel comme *une plateforme d'apprentissage destinée à fournir aux enseignants, administrateurs et apprenants un système unique robuste, sûr et intégré pour créer des environnements d'apprentissages personnalisés*. et à n'importe quel moment, ce qui facilite la tâche pour nos étudiants.

L'intervention de l'enseignant consiste à intégrer des cours dynamiques en profitant de nombreuses fonctionnalités standards offertes par la plateforme, il peut mettre ses cours en ligne et à la disposition de ses étudiants qui y sont préalablement inscrits. L'enseignant peut même bénéficier des offres de la plateforme en exploitant les rubriques devoirs, wiki, quiz, chat, enquête pour rendre ses cours plus efficaces, motivants et évolutifs.

La plateforme moodle présente un modèle favorisant pour intégrer une pédagogie inversée.

## **6. Les objectifs de l'adaptation de la classe inversée pour l'enseignement /apprentissage du FLE**

La combinaison de l'enseignement présentiel et de séances en e-Learning a plusieurs objectifs:

- Soutenir la motivation des étudiants en variant les supports (textes, audio, vidéos, images, capsules) et les techniques ; et de créer des exercices interactifs pour travailler l'oral et l'écrit ;
- Présenter aux apprenants un accès plus directe à la langue-culture (documents authentiques) ;
- Permettre aux apprenants de travailler en semi-autonome ou en autonomie guidée pour faire des recherches en dehors de la salle de classe et du laboratoire ;
- Aider les apprenants à identifier et à résoudre leurs propres difficultés, en fonction de leurs intérêts et de leurs besoins, selon leur propre rythme.
- Proposer un modèle d'adaptation qui tire profit des technologies pour l'apprentissage du FLE.

## **7. CONCLUSION**

En guise de conclusion, on peut dire qu'avec la pédagogie active de la classe inversée, l'enseignement acquiert un renouveau de dynamisme et d'interaction opérationnelle d'ordre bidimensionnelle, c'est-à-dire entre l'enseignant et l'apprenant, d'une part et d'autre part, entre l'apprenant et ses camarades. Avec le profil libérateur pour les apprenants, par rapport à la rigidité normative de la classe ordinaire (défense de bouger et l'obligation de regarder droit devant eux, les yeux vers le tableau, à écouter les instructions et les leçons et à attendre le moment de quitter la salle de cours pour se libérer enfin), l'interaction entre l'ensemble des apprenants-camarades

construit progressivement l'activité collective qui déboucherait dans certains cas à l'acquisition de l'esprit de groupe. En réalisant des fiches et des travaux personnels, les apprenants travaillent leurs compétences, leur savoir-faire, et apprennent à travailler en équipe.

A cet égard, la mise en pratique de la classe inversée dans l'enseignement supérieure serait susceptible de renforcer l'autonomie le sens de responsabilité chez nos étudiants et futurs citoyens du monde.

En somme, le modèle de classe inversée mérite qu'on y consacre un réel intérêt au-devant de son importance et de ses nombreux points forts. Les technologies en général et les nouvelles technologies de l'éducation qui nous entourent nous permettent une diffusion multilatérale des connaissances.

La classe inversée n'est pas simple à mettre en place, mais elle possède beaucoup d'avantages.

## **8. Bibliographie**

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique: mythes et réalités*. Retz.

Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *La classe inversée*. Editions Reynald Goulet inc.

Bissonnette, S., & Clermont, G. (s.d.). *et (2012). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? Formation et profession 20(1), 2012.*

Bissonnette, S., & Clermont, G. (2012). *Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? Formation et profession.*

Bissonnette, S., & Clermont, G. (2012). *Faire la classe à l'endroit ou à l'envers? Formation et profession*. Récupéré sur : [http://formation-profession.com/files/numeros/1/v20\\_n01\\_173.pdf](http://formation-profession.com/files/numeros/1/v20_n01_173.pdf). consulté le 05/05/2021.

Dumont, A., & Berthiaume, D. (2016). *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*. Louvain la Neuve : De Boeck.

Fenouillet, F., & Déro, M. (2006). *Le e-learning est-il efficace? Une analyse de la littérature anglo-saxonne*. Savoirs.

Lebrun, M. (2005). *eLearning pour enseigner et apprendre: Allier pédagogie et technologie*.

Lebrun, M., & Lecoq, J. (2015). *Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit !*. Poitiers : Canopé édition .

Nizet, I., Galiano, O., & Meyer, F. (2016). *Vers un cadrage théorique pour comprendre la classe inversée. La pédagogie inversée*.

Peraya, D. (2015). *La classe inversée peut-elle changer l'école?. Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*.

Tticot, A. (2017). *L'innovation pédagogique Mythes et réalité*. Editios Retz.

